



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones
educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Giraldez Rivadeneyra, Erika Rebeca (ORCID: 0000-0002-9553-6283)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a mi madre, quien me apoyó en todo este largo camino, dándome las palabras adecuadas para para seguir hacia adelante. A mi padre, quien me brindó la valentía para luchar por lo que quiero. Son ellos mi motor para culminar mi carrera profesional.

Agradecimiento:

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud, a mis padres por su amor incondicional y a mi profesor, quien fue mi guía en este proceso del trabajo para lograr resultados satisfactorios.

Página de Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---


El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) GIRALDEZ RIVADENEYRA, Erika Rebeca
cuyo título es: Creencias irrationales y agresividad en
estudiantes de nivel secundario de instituciones
educativas públicas de San Juan de Surgencho,
2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 1.5 (número)
buena (letras).

Lima Norte 31 de enero del 2020



Dr. Castro García, Julio César



Mg. Dioses Rizzi, Juana Elisa

V


VOCAL

Mg. Pomahuacre Carhuayai, Juan
Walter

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del

Declaratoria de autenticidad

Yo, Giraldez Rivadeneyra, Erika Rebeca con DNI N.º 70310566, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (informe sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), pirata (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de febrero 2020



Erika Rebeca Giraldez Rivadeneyra

DNI: 70310566

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2 Operacionalización de variables	15
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Procedimiento	24
2.6 Método de análisis	25
2.7 Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1:	Prueba de normalidad de creencias irracionales y agresividad con sus respectivas dimensiones.	27
Tabla 2:	Nivel de significancia de las variables creencias irracionales y agresividad.	28
Tabla 3:	Nivel de significancia de la variable creencias irracionales y dimensiones de agresividad.	28
Tabla 4:	Niveles de significancia de la variable agresividad y dimensiones de creencias irracionales	29
Tabla 5:	Niveles de creencias irracionales en estudiantes de nivel secundaria.	30
Tabla 6:	Niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundaria.	30
Tabla 7:	Matriz de consistencia de la tesis	47
Tabla 8:	Matriz de operacionalización de creencias irracionales	49
Tabla 9:	Matriz de operacionalización de agresividad	50

Índice de figuras

Figura 1:	Diagrama de puntos de correlación entre creencias irracionales y agresividad	81
Figura 2:	Diagrama de puntos de correlación entre creencias irracionales y dimensiones de agresividad	82
Figura 3:	Diagrama de puntos de correlación entre agresividad y dimensiones de creencias irracionales	83
Figura 4:	Gráfico de correlación entre creencias irracionales y agresividad	84
Figura 5:	Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de agresión física	84
Figura 6:	Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de agresión verbal	85
Figura 7:	Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de hostilidad	85
Figura 8:	Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de ira	86
Figura 9:	Gráfico de agresividad y dimensión de necesidad aceptación/éxito	86
Figura 10:	Gráfico de agresividad y dimensión de indefensión	87
Figura 11:	Gráfico de agresividad y dimensión de culpabilización	87
Figura 12:	Gráfico de agresividad y dimensión de evitación del problema	88
Figura 13:	Gráfico de agresividad y dimensión de intolerancia a la frustración	88
Figura 14:	Gráfico de agresividad y dimensión de justificación de la violencia.	89
Figura 15:	Esquema de correlación entre las variables creencias irracionales y agresividad.	90

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019. Se desarrolló a través de un diseño no experimental – transversal, con un nivel descriptivo-correlacional. Asimismo, la muestra estuvo comprendida por 330 adolescente entre las edades de 13 a 17 años que cursan el 1° hasta 5° grado. Para recolectar la información sobre creencias irracionales se utilizó el Inventario de Creencias Irracionales de Calvet y Cardenoso en el 2004 en España, a su vez para la variable de agresividad se aplicó el instrumento del Cuestionario de agresión de Buss y Perry, el cual posteriormente se fue adaptado por peruanos Matalinares, Juan Yaringaño, et al, en Lima. Se obtuvo como resultados que la primera encuesta mencionada evidencia un Alfa de Cronbach de 0.746 y en cuanto al Omega 0.759, en cuanto al segundo cuestionario tiene un Alfa de Cronbach de 0.801 y Omega de 0,806, es decir una alta confiabilidad para ambas pruebas. Entonces se concluye que, si existe relación entre las variables de creencias irracionales y agresividad de 0.389 siendo una correlación positiva débil.

Palabras clave: creencias irracionales, agresividad, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between irrational beliefs and aggressiveness in secondary level students of public educational institutions of San Juan de Lurigancho, 2019. It was developed through a non-experimental design - transversal, with a descriptive level- correlational Likewise, the sample was comprised of 330 adolescents between the ages of 13 and 17 who are in 1st through 5th grade. To collect the information on irrational beliefs, the Inventory of Irrational Beliefs of Calvet and Cardeñoso was used in 2004 in Spain, in turn for the aggressiveness variable, the instrument of the Buss and Perry aggression Questionnaire was applied, which subsequently left adapted by Peruvians Matalinares, Juan Yaringaño, et al, in Lima. It was obtained as results that the first survey mentioned evidences a Cronbach's Alpha of 0.746 and as for Omega 0.759, as for the second questionnaire it has a Cronbach's Alpha of 0.801 and Omega of 0.806, that is to say, high reliability for both tests. Then it is concluded that, if there is a relationship between the variables of irrational beliefs and aggressiveness of 0.389 being a weak positive correlation

Keywords: irrational beliefs, aggressiveness, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática, en estos últimos años que se ve a diario es sobre la violencia entre adolescentes, por lo tanto, primero se va a considerar aspectos importantes sobre el ser humano entonces es prioridad comenzar a mencionar que la persona pasa por un proceso de transformación entre la niñez y la adolescencia en donde surgen cambios físicos, es decir, su aspecto personal, también psicológicos y emocionales, puesto que sus perspectivas hacia las cosas de su entorno se van modificando presentando mayor autonomía, independencia, así como se van cambiando sus pensamientos, ideas y creencias sobre sus vivencias y comportamientos.

Asimismo, Unicef (2002) refiere que la adolescencia es un periodo de transiciones más complejas que existen debido a que asumen responsabilidades experimentando nuevas formas de ver las cosas en la que se enfrentan a fuerzas donde carecen de poco control de impulsos (p. 6).

Por lo tanto, los adolescentes van optando creencias racionales, es decir, hechos que suceden y que son acorde con la realidad y creencias irracionales que son rígidas y usualmente tienen poco sentido con lo real, además forman parte de su identidad de la persona que en su mayoría son aspectos sobre su capacidad, como lo ven los demás y de la vida.

Quizás estas ideas o creencias irracionales conllevan a que aparezcan sentimientos y comportamientos negativos con las personas que los rodean, pudiendo llegar hasta el acto de agredir a otra persona, por el hecho de defender el pensamiento equivocado ya que es la creencia que hace que la persona actúe de manera violenta, teniendo otra expectativa sobre diversas situaciones de la vida.

Por lo que, Carbonero et al, (2010) refieren que las consecuencias de las emociones malsanas y las conductas inapropiadas no son provocadas por los acontecimientos sino por las creencias que tiene la persona acerca de una situación, las ideas irracionales pueden ser infinitas (p. 289).

Por ello, nos da a mencionar que son los pensamientos irracionales que hacen tener ciertas conductas agresivas, teniendo en cuenta que la agresividad entre adolescentes es una problemática que mayor afecta a nuestra sociedad. Por eso, es fundamental conocer el índice de cifras estadísticas que nos dan un alcance de la agresividad que pueden manifestar los adolescentes.

Según la Organización Mundial de la Salud (2016) en una investigación realizado en 40 países menciona que las peleas y la intimidación son las constantes entre los adolescentes, evidenciándose una media del 42% de los niños y el 37% de las niñas están en peligro en cuanto a la intimidación.

Sánchez et al, (2012) hacen referencia a los actos de agresión que tienen los adolescentes en el nivel de secundaria en México es alta en donde se consideraron 1247 adolescentes con edad entre 12 y 16 años presentan altos índices de agresividad las cuales el 90,5% son peleas entre ellos (p. 777).

Según Redondo et al, (2016) en un estudio realizado en estudiantes colombianos sobre conductas agresivas en tres colegios con 832 estudiantes de ambos sexos, hallaron que el 64,71 % fueron identificados como agresivos, la cual la prevalencia en hombres con un 24,11 y en mujeres 10,86% (p. 34). Se puede observar que existe un alto índice de adolescentes que manifiestan su agresividad siendo de mayor porcentaje el de los hombres.

A nivel nacional según Ministerio de Salud (2017) refiere que el predominio de tendencias violentas que se dieron como las peleas ya sea con piedras, palos, cuchillos y la agresión física contra los niños fue de 16.1% y fue mayor entre los adolescentes de 15 a 17 años con un 17.5% que entre los adolescentes de 12 a 14 años ya que es de 14.8%. Asimismo, el porcentaje es más elevado en las áreas urbanas llegando al 20.6% en la Sierra urbana (p. 69).

También el Minsa señala que existe predisposición violenta que son recurrentes es el haber “participado en más de una pelea que haya acabado en golpes” en Lima con un 15,7%, en la Selva rural con un 10.4%, y “el haberle pegado a un niño menor y dejarle

moretones” en la Selva con un 3.7% y en Lima con un 6 % observándose mayor nivel de agresividad en la provincia de Lima (p. 70).

Cabe mencionar que existe violencia entre los adolescentes siendo una problemática alarmante a nivel mundial debido a que ellos presentan poco control de sus impulsos generando, enojo e ira y manifestándolo con las conductas agresivas.

Por consiguiente, se toma en cuenta que la conducta agresiva puede ser por las creencias irracionales que puede tener el adolescente sobre una situación ya sea aspectos por tener aprobación de las personas, mostrar culpabilización por hechos del pasado, etc. Por eso, es importante estudiar esta problemática, ya que en las instituciones educativas se ha visto agresión dentro de las aulas entonces se desea determinar si existe o no relación entre las creencias irracionales que presentan los adolescentes lo cual quizás conlleven a evidenciar conductas agresivas.

Por otro lado, se dará a conocer investigaciones que se han elaborado con anterioridad que presentan similares resultados a nivel internacional:

Por ello, Llenera (2017) realizó una investigación que lleva como objetivo determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes de los cursos de nivelación de la carrera de Medicina de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, los participantes fueron 120 entre edades de 18 a 21 años hombres y mujeres. La metodología es un enfoque cuantitativo ya que busca describir la relación en datos numéricos, es transversal y de diseño no experimental. En cuanto a los resultados el 30,83% de los estudiantes evaluados presentan creencias irracionales de perfección, el 18,33% creencias de ansiedad, el 15,83% de indefensión, el 13,33% de pasividad, el 11,66% de castigo, el 4,16% de determinación, el 2,5% de evitación, el 1,66% de frustración y aprobación respectivamente, a diferencia de la creencia de causas externas que obtuvo un valor del 0%. Así como, el 58.33% evidencia dependencia emocional leve, el 17,5% manifiesta ausencia de dependencia, el 15.83% presente dependencia emocional moderada y un 8.33 presenta dependencia emocional grave. Finalmente tuvo como conclusiones que si existe una relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional porque el valor mínimo esperado es ,005 y la

significación del resultado de este estudio es ,002, siendo la creencia de perfección la que predomina en los estudiantes y teniendo un nivel leve de dependencia emocional.

Además, Mora y Guerra (2016) elaboraron una investigación en Costa Rica cuyo objetivo es identificar creencias irracionales, emociones apropiadas e inapropiadas, y conductas resultantes, presentes en varones víctimas de agresión doméstica y compararlas con las de hombres de la población en general. El tipo de estudio es una investigación cuantitativa, teniendo un diseño descriptivo, transaccional de manera correlacional, siendo la muestra 22 hombres víctimas de agresión y 100 hombres que no son víctimas de violencia. Se encontró como resultados que existe diferencias entre la población la cual se estudió que hay ideas más irracionales en todos los componentes, que la población en general, en necesidad de aprobación obtuvieron el 21.4%, altas expectativas el 12.8, culpabilización un 21.4%, indefensión acerca del cambio un 24.1%, dependencia 23.6%, influencia del pasado 23.6% y perfeccionismo 16.2%, presentando emociones de alegría con un 36% en la población en general, además, evidencia enojo el 61% que anteceden conductas por situaciones de agresión. En conclusión, todas las personas presentaron creencias irracionales, sin embargo, los participantes del grupo en general mostraron mayor tendencia a presentar emociones y comportamiento irracionales ante la presencia de situaciones que generan agresividad.

Por consiguiente, López (2015) ejecutó una investigación en Ambato – Ecuador cuya finalidad es determinar la influencia de las ideas irracionales y las conductas agresivas de los estudiantes, para ello se utilizó un enfoque cuantitativo, la metodología de tipo transversal en la que permitirá realizar la asociación de las variables y de diseño no experimental utilizando una muestra de 258 estudiantes del sexo femenino y masculino entre las edades de 14 a 18 años de edad. En referencia a los resultados el 100% de la población presenta ideas irracionales, sin embargo, poseen mayor puntaje en ansiedad con 24% e indefensión con 22%, teniendo menor frecuencia en perfección con un 14%, aprobación con 11% y pasividad con 5%, además en la población femenina se evidencia indefensión con 24% y ansiedad con 29%, asimismo, las ideas de ansiedad en varones es 18% y perfección 8%, en cuanto a la agresividad el 98% de la población presenta esta conducta, teniendo a la dimensión hostilidad un 41%, ira el 31%, agresión física 15% y

agresión, en hombres la hostilidad se presenta con 33%, en mujeres un 49% y agresión verbal un 12%, en agresión física en varones es 26% y mujeres el 5% verbal 11%. Esta investigación tuvo como conclusión que frente a las evidencias estadísticas no existe relación entre ambas variables, creencias irracionales y agresividad, sin embargo, sí hay presencia de ideas irracionales y agresividad en la población.

También, Estévez y Jiménez (2015) desarrollaron una investigación en España cuyo objetivo fue determinar en qué medida la conducta agresiva hacia los iguales predice un mayor desajuste personal y escolar en los adolescentes del sexo femenino y masculino, en la cual participaron 1510 adolescentes entre de 12 a 16 años de edad a través de un muestro aleatorio por conglomerados. Obteniendo como resultado que los adolescentes presentan un desorden académico lo cual evidencia una actitud negativa hacia la escuela y el profesor, asimismo se observa una baja actitud en cuanto a realizar tareas de la escuela que está en aumento en 2.91 y 1.31 veces, respectivamente, que concuerda con las conductas violentas. Los resultados arrojan que tanto el sexo femenino como masculino los puntajes en agresiones están en un nivel elevado hacia los profesores, además de presentar puntuaciones altas en las dimensiones de depresión, estrés y soledad y presentan puntuaciones bajas en autoestima, satisfacción y empatía. Por ello, la investigación tiene como conclusión que tanto mujeres como hombres presentan un desajuste personal y en la escuela debido a las conductas agresivas, por lo que es fundamental trabajar con las víctimas e agresión y también con las personas que agreden.

De igual manera, Garrido (2015) desarrolló un trabajo de investigación en España – Málaga tuvo como objetivo identificar las diferencias que se dan en agresividad, resolución de problemas interpersonales, impulsividad, violencia escolar y rendimiento académico con la participación de la cultura occidental que se compara con la población de la cultura amazigh controlando el SESO y SES. En el cual participaron 308 estudiantes mujeres y hombres entre las edades de 10 a 13 años, siendo como estudio de investigación de tipo comparativo – transversal. Se obtuvo como resultados que el alumnado de cultura occidental tiene una puntuación de 34 y 99 con una media de 61.62 de agresividad y los estudiantes de la cultura amazigh entre 33 y 104 puntos con una media de 63.71, además los de la cultura occidental tienen 58.3% de asertividad y los de la cultura amazigh tienen

50.8% de asertividad, también en en la cultura occidental es de 69.3% y en la cultura amazigh es 69.1%, en cuanto a la impulsividad el alumnado de la cultura amazigh presenta 19 puntos y en la cultura occidental 19 puntos. Se concluye que existen desigualdad entre la cultura amazigh y cultura occidental por el nivel medio-bajo SES, teniendo mayor agresividad los niños de la cultura de amazigh.

A nivel Nacional también existen trabajos previos que hacen referencias a las variables ya mencionadas.

Por lo que, Caso (2018) ejecutó una investigación que tuvo como finalidad identificar la relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria, teniendo como diseño de indagación es no experimental - transversal, de nivel correlacional y tipo explicativa, en la cual se tuvo una muestra de 382 estudiantes adolescentes del sexo femenino y masculino entre los 14 y 16 años de edad. Se obtuvo como resultados que la relación es directa, es decir que a mayores creencias irracionales sobre la necesidad ser querido y aceptado, hay mayor predisposición de que se presente la agresión reactiva y proactiva. Se concluye que existe correlación directa, significativa y débil entre la creencia irracional 1 “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno” y la agresión reactiva con una significancia de 00.5.

Asimismo, Requejo (2018) elaboró una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre las creencias irracionales y niveles de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública. Para ello, se utilizó un diseño de investigación no experimental, de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada de 333 adolescentes de ambos sexos entre los 11 y 18 años de edad de nivel secundario. Obteniendo como resultados la variable creencias irracionales en donde el nivel irracional es de 32%, tendencia irracional un 22.4%, altamente irracional 4% de la población encuestada, en cuanto a la agresión premedita el nivel baja alcanza 19.2%, alta 80.8% y agresión impulsiva el nivel bajo alcanza el 29.6% y alta 70.4% que lo ubica en un nivel de agresividad impulsiva alta. Se concluye que, si existe relación entre creencias irracionales y agresividad premeditada altamente significativa, mas no con la agresividad impulsiva, además que el 32% de los adolescentes evidencia un nivel de irracional.

Por otro lado, Lumbe (2017) realizó un trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y la hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria. Asimismo, la muestra de número de participantes fueron 380 estudiantes de 2, 3, 4 grado de secundaria, utilizando el tipo de diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo. Además, tiene como resultado que la correlación es directa ya que a mayor ideas irracionales mayor agresividad, los estudiantes van a mostrar hostilidad/cólera teniendo como conclusión que si existe una relación estadística débil entre las creencias irracionales y hostilidad/cólera en los estudiantes de nivel secundaria.

Por su parte, Castillo (2017) desarrolló una investigación la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria, para ello participaron 360 alumnos de ambos sexos. El tipo de investigación fue de tipo correlacional la cual busca conocer el grado de relación entre las variables, utilizó un diseño no experimental, transversal. En los resultados sobre agresividad el nivel muy bajo tiene 4.7%, el nivel bajo 26.1%, medio un 30.8%, el alto 26.7%, y el nivel muy alto es de 11.7%, en la creencia irracional sobre la creencia es de 3.9%, en la 2 es 6.7%, en la 3 8.9%, en la 4, Concluyó, que encontraron que existe relación significativa entre las variables agresividad y creencias irracionales, lo cual tuvo como conclusión que existe agresividad en un nivel medio (30.8%) y creencias irracionales con un 25.8%.

Finalmente, De la Cruz (2017) realizó un artículo cuyo objetivo es conocer si las variables situación laboral, estado civil y lugar de procedencia de los padres contribuyen o no para que estos niveles de creencias se incrementen o se mantengan en los estudiantes. Esta investigación es de estudio descriptivo comparativo debido a que explora las propiedades, las características y perfiles de personas, es decir, medir y recoger información, el cual se utilizó un diseño no experimental, transversal. Para ello, participaron una muestra de 230 estudiantes de 16 y 39 años de edad de ambos sexos. Se obtuvo como resultado que los varones y mujeres no se observa desigualdad estadísticamente significativa ($p > 0.05$). Presenta como conclusión que los varones y mujeres que conforman la muestra presentan similares puntajes de creencias irracionales.

Seguidamente de ello, se toma en consideración una teoría que abarca las dos variables para tener noción sobre la relación entre ambas.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson (1968) hace referencia que el ser humano pasa por una serie de etapas en su vida, en donde experimenta “crisis”, que es entendido por el autor como un proceso, en donde puede haber una regresión o potenciarse, en cuanto al desarrollo de la persona a nivel físico, cognitivo y comportamental, en el cual, deben ser resueltas con maduración para el sano desarrollo del yo teniendo en cuenta influencia sociales y culturales. Además, el adolescente entre los 12 a 20 años de edad pasa por un estadio de identidad versus confusión de identidad, generando en ellos ciertos comportamientos que también son influenciados de la sociedad, además de como ellos mismos adquieren, analizan y sintetizan dichos conocimientos, para que pueden determinar sus necesidades e intereses para posterior a eso, expresarlo de una manera adecuada, por lo que en ocasiones por buscar su identidad pueden caer en conductas agresivas, delincuenciales productos de la sociedad, así como de tener creencias equivocadas para ser parte de un grupo o ser aceptado, también para obtener una buena identidad es importante considerar tres aspecto que deben resolver con satisfacción las cuales son: elegir una ocupación, adquirir valores en que creer y por qué vivir y el desarrollo adecuado de su identidad sexual.

Ahora bien, es importante tener en cuenta las conceptualizaciones de Creencias irracionales, por lo que varios autores definen la variable de la siguiente manera.

Dryden y Ellis (1989) menciona que las creencias irracionales son pensamientos que las personas la toman como absoluta por lo que intenta aseverarlas como verdades basadas en un hecho de la naturaleza, manifestando frases como “debería, tengo que, es mi obligación” lo cual hace que surjan emociones negativas provocando comportamientos disfuncionales como la agresividad, aislamiento, etc. (p. 17).

Asimismo, Calvete y Cardeñoso (1999) refieren que las creencias irracionales generan comportamientos que dañan al individuo y a su entorno, lo cual tiene relación con la agresividad y síntomas como la depresión, además que conllevan a emociones negativas, son poco reales e impiden que puedas cumplir con una meta planificada (p. 180).

También Chávez y Quiceno (2010) señalan que las creencias irracionales son símbolos de nuestra mente y que son agentes de un posterior comportamiento, es decir, que la idea errónea que tenemos nos va a llevar a un comportamiento inadecuado, lo cual no se haya con la realidad lo que genera que existan deducciones imprecisas que no tienen evidencia y se sobregeneralizan (p. 42).

Después de las conceptualizaciones, se proseguirá a mencionar a autores que refieren sobre la Teoría de creencias irracionales.

Por otro lado, la teoría del ABC de Ellis (1990) analiza los pensamientos sobre todo las creencias irracionales que tienen las personas, los sentimientos negativos y las conductas contraproducentes con las interacciones hacia los demás. Además, de tomar consideración de las emociones y el comportamiento, sobre todo enfatiza el rol de las cogniciones en los problemas del ser humano, en donde A representa todo aquel acontecimiento que activa a la persona o aquellas acciones que proceden y le sirve de anticipación para la C, que son las consecuencias emocionales, conductuales y cognitivas de A y B representa a los pensamientos inadecuados que siempre interactúan e influyen para las consecuencias de C.

De esta manera, las creencias irracionales suelen ser tendencia natural del ser humano, por lo que se considera que una persona que no presenta objetivos y propósitos precisos es por la falta de coherencia entre sus creencias y la orientación de su vida, partiendo de que si no existe una adecuada percepción del pensamiento que sea real va a generar malestar conductual, teniendo como creencias el desagrado de sí mismo, hacia los demás y el medio como dañino y frustrante.

El enfoque histórico según Chávez (2015) en los años 50 Ellis llamó a la terapia racional – emotiva como terapia racional, lo cual hizo que se confundieran con el racionalismo de las épocas XVIII, sin embargo, era lo opuesto ya que él se guiaba de componentes conductuales y emotivos, en donde su principal objetivo era dejar tareas, desensibilizarse in vivo y entrenamiento en habilidades sociales. Asimismo, al principio era sumamente filosófica sobre la vida. En 1959 fundó una organización en la cual tiene el nombre actualmente como *Albert Ellis Institute*. Es fundador de la Terapia Racional Emotiva

Conductual y pionero en el enfoque cognitivo – conductual. En los años 60 los autores junto a sus colaboradores decidieron cambiar el nombre por terapia racional – emotiva, siendo la primera escuela de psicoterapia que se basó en el debate filosófico y la reestructuración cognitiva, en consecuencia, de ello realizaba técnicas conductuales, llegando a hacer la pionera de terapia cognitiva-conductual.

Asimismo, la epistemología según Lega et al, (2017) mencionan que la Terapia Racional Emotiva Conductual es la primera y principal de las terapias cognitivo conductual, siendo su base teórica el enfoque cognitivo, el cual tiene su metodología científica sobre las representaciones cognitivas de las personas, la disfunción cognitiva en la perturbación emocional y del comportamiento, evaluar y registrar las conductas y pensamientos e intervenciones sobre los pensamientos y conductas para el cambio.

En primer lugar, el autor se enfocó en el psicoanálisis, siendo los resultados poco favorables para él, empezando a analizar otros enfoques, tomando en cuenta la teoría del aprendizaje de Pavlov con el psicoanálisis en donde se percató que todo comienza desde la infancia del ser humano, llegando a concluir que es importante que la persona sea parte de la psicoterapia enseñándole la finalidad de esta para que haya cambios en el presente.

En 1954, unió sus conocimientos psicológicos y sus propias experiencias, además de sus conocimientos en filosofía, en la cual propuso que los acontecimientos del pasado de la persona llegan perturbarlo en el presente, haciendo referencia a las creencias irracionales.

Finalmente, en 1955, fundó la TREC siendo en la actualidad una de las terapias más eficaces y pionera de las terapias cognitivas-conductuales, dando relevancia a las creencias irracionales que tiene las personas el cual llegan a perturbarlo en el presente de la persona generando conductas inadecuadas. Asimismo, en los 80 agrupa sus doce creencias irracionales en tres importantes que es sobre la vida, de los demás y de uno mismo.

Por esto, en cuanto a la filosofía, Lega et al, (2017) refieren que sus raíces de la TREC también se basan en la filosofía antiguas de los griegos y romanos, moderna y orientales, en principal de Epitecto que refiere que la conducta de la persona se basa en sus pensamientos y emociones que experimentan. Por lo tanto, es un modelo filosófico

personal de la vida y que involucra el arte del conocimiento, así como el arte de dialogar, debatir y argumentar, teniendo un organismo de valores y principios éticos.

El centro principal de dicha terapia es la filosofía racional-emotiva que consiste en la aceptación incondicional del ser humano, es decir, en reconocer que hay una realidad, aunque pueda ser desagradable, creer que no hay ninguna razón por la cual no debería existir la realidad y no juzgarse o evaluarse ni a uno mismo, ni a la vida, ni a los demás, aunque sea realidad sea desagradable. Por lo que, permite poder ayudar y sobrellevar esa situación para generar cambios, además de evitar el sufrimiento innecesario, aceptando a las personas con sus defectos y virtudes ya que nadie es perfecto.

De igual manera, existen diversos autores que conceptualizan la variable de agresividad.

Renfrew (2005) refiere que la agresividad es una conducta que tiene el ser humano que va en contra de otra persona lo cual provoca daño físico o emocional, sin embargo, este acto no es de manera intencional (p. 128).

Carrasco y Gonzales (2006) mencionan que la agresividad es el acto de preciso de manera reactiva y efectiva hacia situaciones específicas, que consiste en la disposición de comportarse de manera violenta hacia los demás ya sea ofendiendo, provocando a otros o atacando (p. 8).

Gil-Verona, et al (2002) señalan que la agresión es una forma de violencia destructiva o aniquiladora contra la vida y los bienes de otro ser humano o de sí mismo, manifestándolo con la inclinación de una actitud de daño de manera directa ya que son conductas concretas e indirectas ya que solo busca herir a los demás (p. 294).

Ahora, se menciona el autor sobre una teoría que hace referencia a la agresividad.

Bandura con su teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social (1986) hace referencia que gran parte del comportamiento humano es por el medio en el cual la persona se rodea, por ello la conducta agresiva es efecto de la observación e imitación de sus padres, pares o el medio social adquiriendo reglas, normas, creencias y actitudes, además que su teoría trata de formar como las personas tratan de regular su comportamiento y acontecimientos de su vida mediante sus pensamientos y actos, lo cual son los procesos básicos que

consisten en que la persona se proponga metas, juzgan de antemano los afectos de sus comportamiento, evalúan aquellas metas que desean cumplir y regulan su pensamientos, emociones para obtener un comportamiento apropiado.

El enfoque histórico, Ramadan y Nazan (2010) En periodos de los años 70, los enfoques que mayor auge tenían era el conductismo, sobre los conocimientos de condicionamiento clásico y operante. Asimismo, uno de los representantes sobre el aprendizaje social es Lev Vygotsky teniendo como el tema principal “zona de desarrollo próximo” en la que postula que, a través de la guía de docentes, ellos brindar conocimiento a los niños y también en el medio que se rodea se realizan las conductas de los niños, además existen otros autores que estudiaron el aprendizaje mediante experimentos que son Thorndike, Miller, Dollard y Watson.

En 1974, se comenzó a escuchar el concepto de aprendizaje observacional teniendo como nombre Teoría del aprendizaje social quien lo propuso fue Julian Rotter, quien postulo que los comportamientos de la otra persona pueden influir en la otra persona que lo observa. Bandura, siguió con estos pasos de estos autores en el cual dio a conocer los conceptos de imitación y observación, en donde la imitación si es constante puede ser un hábito, sin embargo, el autor también pone énfasis en los procesos cognitivos para el aprendizaje siendo la interacción de estos para llegar a una conducta determinada.

Por lo mismo que realizó un experimento social llamado “Bobo” separando un grupo de niños, en subgrupo de tres, en el cual se obtuvo como resultados que los niños que tienen comportamientos agresivos son aquellos quien se ha reforzado esa conducta, así como los niños quien no son castigados presentan un nivel bajo de agresividad, en donde menciona que las persona aprenden debido a la capacidad de extraer instrucciones u observando comportamientos de otros.

La epistemología de Bandura (1989) se enfoca en el desarrollo humano de la persona en donde la acción importante del aprendizaje se centra en los contextos sociales a través de los modelos en experiencia reales y/o simbólicas. Por otro lado, aquí están presentes los procesos cognitivos para llegar a una conducta determinada, así como los procesos vicarios, autorregulados y auto reflexivos, entonces recalca la importancia de los

procesos psicológicos internos que son mediadores y que influyen en las conductas modeladas en cualquier etapa de desarrollo del ser humano.

Bandura (1971) refiere que la ejecución de la conducta está regida por la percepción social que tenga la persona necesariamente la capacidad de inferir (pensamiento), la motivación y la afectividad que interactúan entre ellos para la realización de actividades humanas, siendo el aprendizaje un proceso para la adquisición de nuevos conocimientos y del proceso cognitivo de la información, debido a los comportamientos psicomotores elaboradas en una situación específica por el observador.

Seguidamente de ello, se formuló la siguiente pregunta:

¿Cómo se relaciona las creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019?

Asimismo, la justificación de la tesis nos da una aproximación a realizar un contacto con la realidad de la población obteniendo conocimientos de forma concreta y certera, lo cual va a servir para que en un futuro se realice planes de intervención.

Así pues, presenta procedencia teórica ya que se basa en reafirmar las teorías ya mencionadas para conocer a mayor profundidad si se encuentra una relación entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes, es decir, determinar si estas ideas influyen o no en el comportamiento agresivo.

Además, es de implicancia práctica ya que va a permitir ayudar a analizar el problema actual, puesto que se va a aplicar pruebas teniendo resultados confiables que van a servir como soporte para saber qué conlleva a una conducta violenta obteniendo mayor información sobre los pensamientos erróneos que presentan los adolescentes.

Finalmente, es de relevancia social, lo cual va a beneficiar a los adolescentes, docentes y directoras del plantel educativo ya que van a tener mayor conciencia de la problemática para poder desarrollar una intervención adecuada con respecto a las creencias irracionales.

Por esa razón, se procedió a generar la hipótesis general que fue:

Existe correlación significativa y directa entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019. Además, hipótesis específicas los cuales fueron: a) Existe correlación significativa y directa entre las creencias irracionales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019. b) Existe correlación significativa y directa entre la agresividad y las dimensiones creencias irracionales en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, 2019.

Por consiguiente, se planteó el objetivo general que fue: Determinar la relación que existe entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019.

Teniendo en consideración los objetivos específicos: a) Analizar la relación que existe entre las creencias irracionales y las dimensiones agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, 2019. b) Analizar la relación entre la agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, 2019. c) Identificar el nivel predominante de las creencias irracionales de los estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, 2019. d) Identificar el nivel predominante de la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño

2.1.1 Enfoque de investigación

Fue un enfoque cuantitativo porque es un proceso sistemático y ordenado, proporcionando una guía para realizar un trabajo de investigación en donde existe teorías, objetivos, hipótesis, siendo estas medidas a través de cuestionarios, procesados estadísticamente para brindar resultados, posteriormente conclusiones (Monje, 2011, p. 19).

2.1.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental debido a que se buscó la información empírica y sistemática en donde no se ejerce control de las variables, es decir, no existe manipulación de la variable independiente, y es transversal ya que la recopilación de datos se dio en un único tiempo (Núñez, 2005, p. 63).

2.1.3 Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo – correlacional por lo que solo se basa en describir, es decir, detallar las cualidades obtenidas de la variable a trabajar, en sus contextos y eventos, así mismo, demostrar las dimensiones de dicho tema para una mayor precisión, además de hallar la correlación que existe o no entre las variables a trabajar (Candía, 2013, p. 10).

2.1.4 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue básico ya que la principal finalidad es recoger información basándose en una teoría ya existente, lo cual se va hacer es reforzar dicha teoría mediante la aplicación de instrumentos psicológicos en una determinada población (Tam et al, 2008, p. 146).

2.2 Operacionalización de las variables

Definición conceptual: Creencias Irracionales, según Dryden y Ellis (1989) mencionan que las creencias irracionales son ideas que las personas la toman como absoluta por lo que intenta aseverarlas como verdades basadas en un hecho de la naturaleza,

manifestando frases como “debería, tengo que, es mi obligación” lo cual hace que surjan emociones negativas provocando comportamientos disfuncionales como la agresividad, aislamiento, etc. (pg. 17).

Definición operacional: medición realizada a través del inventario de creencias irracionales para adolescentes de Calvet y Cardeñoso elaborado en el 2004 incluyen 37 preguntas, además, cuenta con 6 dimensiones que son: necesidad de aceptación/éxito evidencia 8 ítems, indefensión contiene 8 ítems, culpabilización presenta 5 ítems, evitación del problema cuenta con 4 ítems, intolerancia a la frustración tiene 3 ítems y justificación de la violencia contiene 9 ítems de tipo Likert, escala ordinal, politómica.

Definición conceptual: sobre agresividad, Gil-Verona, et al (2002) señalan que la agresión es una forma de violencia destructiva o aniquiladora contra la vida y los bienes de otro ser humano o de sí mismo, manifestándolo con la inclinación de una actitud de daño de manera directa ya que son conductas concretas e indirectos ya que solo busca herir a los demás (p. 294),

Definición operacional: para medir dicha variable se utilizó el Cuestionario de agresividad fue creado por Buss y Perry en 1992 en Estados Unidos, por lo que Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio lo adaptaron en Lima – Perú el 2012. este cuestionario cuenta con 4 dimensiones que son: agresión física tiene 9 ítems, agresión verbal presenta 5 ítems, hostilidad contiene 8 ítems e ira contiene 7 ítems de tipo Likert contando con 29 ítems en total, es escala ordinal, politómica, con las siguientes alternativas de respuestas: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí, completamente verdadero para mí.

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población es la cantidad global de personas que presentan características en común que participan dentro de una investigación teniendo en cuenta el contenido, lugar y medidas de interés que se desea investigar (Gonzales y Salazar, 2008, p. 11). La población que presentó la investigación fue constituida por 650 estudiantes de nivel

secundaria que cursan el 1° hasta 5° grado de ambos sexos (femenino y masculino), de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho (MINEDU SCALE, 2019).

2.3.2 Muestra

La muestra es una porción de la población que son seleccionados debido a que van a formar parte de la indagación porque presentan características similares, en la cual hay una recopilación de datos que va a permitir explorar y analizar las variables (Argibay, 2009, p. 15). Por ello, esta investigación tiene una muestra poblacional es 330 estudiantes de nivel secundaria del sexo femenino y masculino que cursan el 1° hasta el 5° grado de secundaria con edades que fluctúan entre los 13 a 17 años.

2.3.3 Muestreo

El muestro que se empleó fue no probabilístico debido a que la presente investigación va a depender de los criterios que tenga el investigador en ese instante basándose en las características de la muestra a indagar, teniendo en cuenta el muestro no probabilístico por conveniencia ya que permite que se seleccione a los participantes que sean accesibles y que acepten ser parte de la investigación (Otzen y Manterola, 2017, p. 230).

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que estén dentro del cuaderno de reporte por malas conductas y/o que estén con matrícula condicional.
- Estudiantes entre 13 a 17 años de edad.
- Estudiantes del sexo femenino y masculino
- Estudiantes que cursan 1° grado hasta el 5° de nivel secundaria

Criterios de Exclusión:

- No pertenecer a las instituciones educativas públicas.
- No tener las edades de 13 a 17 años.
- No pertenecer a los grados ya mencionados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se empleó es la encuesta con la finalidad de recolectar los datos mediante interrogantes a los sujetos teniendo como objetivo obtener de manera ordenada la problemática a investigar. Por eso, el instrumento que se aplicó es un cuestionario que es de medición y que contiene preguntas e ítems lo cual se le administra a la muestra a investigar (López y Fachelli, 2015 p. 8).

Ficha Técnica 1:

Nombre: Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes

Autoras: Olga Cardeñoso y Esther Calvete

Procedencia: España

Año: 2004

Aspectos a evaluar: Evalúa 6 dimensiones: Necesidad de aceptación/éxito, indefensión, culpabilización, evitación del problema, intolerancia a la frustración y justificación de la violencia.

Administración: individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes 13 a 17 años

Duración: 40 minutos

Tipo de ítems: Opciones politómicas de tipo Likert

Materiales: Cuestionario

Criterio de calidad: Confiabilidad y Validez

Reseña histórica

Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes que es creado por Olga Cardeñoso y Esther Calvet en el 2004 en España surge en la necesidad de que no existían tantas pruebas para adolescentes, si no para adultos. Asimismo, estas autoras se basan en la

Teoría de Ellis, añadiendo un punto que para ellas es importante la justificación de la violencia el cual es dado por las creencias irracionales. Además, de considerar el vocabulario que se va a emplear al momento de aplicarlo a uno de ellos, siendo claro y sencillo, así como evaluar diversas creencias que le den un total de creencias irracionales, siendo contrastados con otros tipos de cuestionarios para medir la correcta validez y confiabilidad. Por consiguiente, este inventario tiene las siguientes alternativas de respuesta: no, un poco, bastante y sí.

Consigna de aplicación

- Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo
- Por favor, contesta a todas las frases
- Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS

Calificación del instrumento

Para la puntuación de esta prueba se califica puntuando cada subescala de creencias irracionales en donde 1=No, 2=Un poco, 3=Bastante y 4=Si.

La puntuación de la mayoría se sitúa en 78 y 82 puntos, si es a partir de 83 puntos indica que en general el evaluado presenta un grado alto de irracionalidad en la manera de enfocar su vida.

Al respecto del inventario también hay dos ítems que se corrigen de manera inversa que son el ítem 22 y 34, es decir si marca No: 4; un poco: 3; bastante 2 y Si: 1. De igual manera de acuerdo a la dimensión necesidad de aceptación/éxito las puntuaciones están comprendida entre 17 y 19 lo normal y si tiene más de 21 es intensificada esta dimensión; en indefensión los puntajes están entre 16 y 18, a partir de 19 ya la persona se siente indefenso; en culpabilización la puntuación es entre 13 y 14, si excede cree que deben ser castigadas las personas que actúan mal; evitación del problema se puntúa entre 7 y 18, a partir de 9 la persona cree que es mejor evitar el problema; intolerancia la frustración se puntúa entre 8 y 9, mayor a ello, sugiere gran intolerancia a la frustración y justificación de la violencia se puntúa entre 15 y 17, si excede los adolescentes creen que es mejor utilizar la violencia.

Propiedades Psicométricas Originales

Calvet y Cardenoso (2004) elaboró en España el inventario de creencias irracionales para adolescentes se realizó a través del análisis factorial confirmatorio mostrando una adecuación en cuanto a los resultados, $RMSEA=0.050$, $CFI=0.87$, $GFI=0.89$, $AGFI=0.87$. Además, presenta la estructura factorial del Inventario de creencias en donde algunos de los coeficientes son bajos, sin embargo, la mayoría son significativamente diferentes de cero (0.21 a 0.74).

Por otro lado, con relación de la media sale un resultado de 80.46, en la desviación típica con 11.49 y en el alfa de Cronbach con 0.79, es decir una adecuada confiabilidad. Seguidamente a ello, en referencia a las dimensiones de acuerdo al alfa de Cronbach en $NE=0.71$, $IN=0.52$, $CU=0.47$, $EP=0.42$, $IF=0.50$ Y $JV=0.72$, siendo las más bajas la dimensión de evitación y culpabilización).

Propiedades psicométricas en el Perú

En Trujillo – Perú, Gálvez (2019) utilizó el cuestionario de Creencias Irracionales para una investigación correlacional en el cual se analizaron los factores de dicha prueba, en cuanto al análisis factorial halló el índice de ajuste absoluto CMN/gl que fue 2.04, así como el índice de bondad de ajuste GFI que es 0.906, e índice de ajuste AGFI igual a 0.894, lo que indica que hay un adecuado ajuste en las dimensiones.

Al respecto con la confiabilidad del inventario, lo realizo a través del Omega en donde culpabilización y necesidad de aceptación/éxito tuvieron un 0.822, evitación del problema e indefensión con 0.628 y justificación de la violencia e intolerancia a la frustración con 0.661 presentando una adecuada confiabilidad.

Propiedades Psicométricas del Piloto

Este inventario pasó por un proceso de prueba piloto en el cual se encuestaron a 112 estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública entre las edades de 13 a 17 años de 1° a 5° grado de secundaria, presentando un Alfa de Cronbach de 0.746 y en cuanto al Omega 0.759, es decir una alta confiabilidad para ambas (ver anexo H). Además, se evaluó la confiabilidad por dimensiones según el alfa de Cronbach y Omega

respectivamente: NE: 0.540 – 0.554, IN: 0.440 – 0.457, CU: 0.618 – 0.626, EP: 0.592 – 0.613, IF: 0.589 – 0.606, JV: 0.539 – 0.563 (ver anexo H).

De igual modo, se realizó el análisis de ítems de las seis dimensiones del cuestionario en donde se halló la media, desviación estándar, coeficiente de asimetría de Fisher, coeficiente de curtosis de Fisher, índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y la comunalidad por ítem de acuerdo a cada dimensión (ver anexo H).

Asimismo, para obtener la validez de contenido del inventario paso por un proceso de 5 juicio de expertos en el cual se todos estuvieron de acuerdo con las preguntas de la prueba, luego se procesó por el coeficiente de V de Aiken teniendo como resultados 100% de validez de contenido, obteniendo una la validez lingüística (ver anexo H).

Ficha Técnica 2:

Nombre: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Autoras: A. Buss y M. Perry

Procedencia: Estados Unidos

Año: 1992

Adaptación al español: María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio (2012).

Aspectos a evaluar: Evalúa 4 dimensiones: agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.

Administración: individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes 10 a 19 años

Duración: 20 minutos

Tipo de ítems: Opciones politómicas de tipo Likert

Materiales: Cuestionario

Criterio de calidad: Confiabilidad y Validez

Reseña histórica

Arnold Buss y Mark Perry crearon un cuestionario de agresión debido a que ya existía cuestionario sobre hostilidad, sin embargo, ellos plantearon que la emoción de la ira, hace que el ser humano tenga reacciones agresivas con su entorno ya sea de manera directa o indirecta, así como relacionarlo con la personalidad que tiene cada individuo, también porque vieron deficiencias en los anteriores test como las alternativas de respuesta y que tampoco se había aplicado un test-retest para seguir hallando la fiabilidad, por lo que ellos consideraron proponer una prueba que mida realmente la agresión basando en otros componentes como la agresión verbal y física, aumentando el resentimiento y sospecha, el cual fueron eliminados por el análisis factorial.

Consigna de la aplicación

- A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según alternativa que mejor describa tu opinión.
- Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Calificación del instrumento

La calificación de este cuestionario es de acuerdo a cada alternativa de respuesta marcada por el adolescente en donde CF = Completamente falso para mí: 1; BF = Bastante falso para mí: 2; VF= Ni verdadero, ni falso para mí: 3; BV = Bastante verdadero para mí:4; CV = Completamente verdadero para mí: 5.

Con relación a sus puntajes en agresión total es muy bajo si es menos a 51; es bajo cuando se puntúa entre 52 – 67, medio entre 68 – 82, alto entre 83 – 98 y muy alto si es de 99 a más puntos.

En lo que respecta a las puntuaciones por dimensión con agresividad física es muy bajo si su puntaje es 11, bajo oscilan entre 12 -17, medio entre 16 – 23, alto 24 – 29 y muy

alto si es igual a 30 a más. En agresividad verbal: muy bajo de 6 a menos, bajo entre 7 – 10, medio entre 11 – 13, alto 14 – 17 y muy alto fluctúa de 18 a más. Dimensión ira, muy bajo de 12 a menos, bajo 13 – 17, medio 18 – 21, alto entre 22 – 29, y muy alto de 27 a más. Finalmente, para la dimensión hostilidad los puntajes son los siguientes: muy bajo de 14 a menos, bajo de 15 – 20 puntos, medio entre 21 – 25, alto entre 26 – 31 y muy alto el puntaje es igual a 32 a más.

Propiedades Psicométricas del Original

El análisis psicométrico del cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) realizaron el análisis factorial exploratorios que constaba de 0.52 de valor en el cual cada elemento tenía que tener al menos 0.35 es su propio factor y menos de 0,35 en cualquier otro factor, por ello, se eliminó a 23 ítems ya que no cumplían con lo mencionado, quedando solo 29 ítems. Luego, se midió la correlación de los datos en cual salían datos de 0.45, 0.48 y 0,25 y 0,25 habiendo relación entre los factores.

Del mismo modo, hallaron la consistencia interna de las dimensiones que son agresión física: 0.85, agresión verbal: 0.72, ira: 0.83 y hostilidad: 0.77, siendo el alfa de Cronbach del cuestionario 0.89, es decir una alta confiabilidad. Después de ello, realizan la desviación estándar de acuerdo al género, en donde mujeres presentan una desviación estándar que oscilan entre 3.9 a 7.7, en la media entre 17.0 a 24.3 y los hombres en desviación estándar entre 3.9 a 6.6 y la media en 13.5 a 20.2.

Propiedades Psicométricas del Perú

El cuestionario de agresión de Buss y Perry se adaptó en el Perú en el 2012 por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio en donde a continuación, se menciona los estadísticos de tendencia central del cuestionario en el cual muestra a la media=20.54, desviación típica=6.258.

Por lo tanto, realizaron el análisis factorial en el cual demostraron que los componentes principales de la muestra son mayores que uno, lo cual cumple con el requisito de la prueba, además, la varianza acumulada=60,819, lo cual demuestra que dicho test está compuesto por 4 factores, en donde el índice de agresión física es 0,773 carga factorial,

agresión verbal 0,770, ira 0.812 teniendo una mayor carga factorial y hostilidad con 0,764.

Con relación al Alfa de Cronbach el resultado de la prueba total es de 0,836, es decir que es alta confiabilidad, en cuanto a las dimensiones en Agresión física es de 0,683, agresión verbal 0,565, ira 0,552 y hostilidad 0,650.

Además, con respecto a los ítems del alfa de Cronbach oscilan entre 0,072 y 0,452, en donde se observa que el ítem 15 y 24 presentan un puntaje bajo del total del test, sin embargo, no decidieron quitarlo ya que la confiabilidad no aumenta.

Propiedades Psicométricas del Piloto

Se analizó el cuestionario con respecto a la prueba piloto que se aplicó a 112 adolescentes el cual se obtiene un alfa de Cronbach de 0.801 y Omega de 0,806, es decir una alta confiabilidad (ver anexo H). Por consiguiente, se analizó la confiabilidad de las 4 dimensiones, alfa de Cronbach y Omega respectivamente teniendo como resultados lo siguiente: agresión física= 0.662 – 0,682; agresión verbal= 0,687 – 0,691; hostilidad= 0.716 – 0,726 e ira 0,652 – 0,687, presenta una confiabilidad alta y modera (ver anexo H).

Por otra parte, se realizó el análisis de ítems de las 4 dimensiones en cuanto a la media, desviación estándar, coeficiente de asimetría de Fisher, coeficiente de curtosis de Fisher, índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y la comunalidad por ítem de acuerdo a cada dimensión (ver anexo).

Por último, para obtener evidencia de validez, el cuestionario paso por 5 juicios de expertos en el cual, todos estuvieron de acuerdo con las frases emitidas en aquel test, por lo que, luego se procesó por el contenido de V de Aiken en el cual arrojó que el 100 % estaba de acuerdo (ver anexo).

2.5 Procedimiento

Para llevar a cabo la recolección de los datos, primero se solicitó la autorización del director del plantel educativo, en cual se brindó una carta tramitada en la misma Universidad, en donde se mencionó que el trabajo es con fines investigativos. Luego de

ello, los directores derivan con los coordinadores de tutoría para que se pueda aplicar las pruebas, además, de que también estuvo presente el auxiliar quien dio mayor alcance sobre las aulas que hayan presentado mayor incidencia de comportamientos agresivos en este año, por lo que ambos encargados brindaron los horarios y días de tutoría para poder ingresar a las aulas y hacer la respectiva aplicación. Asimismo, se le hace entrega del asentimiento informado a los adolescentes, para que formen parte de la investigación, siendo de modo confidencial.

2.6 Análisis de datos

Los datos que se han recogido a través de las pruebas aplicadas, primero se procesó en el Excel, colocando el número de participantes, el grado, edad, sexo y el número de ítems. Luego pasa al SPSS 25 en el cual se hizo un análisis descriptivo e inferencial.

En cuanto al análisis descriptivo se representó los datos en tablas y gráficos para que se visualice de manera organizada y sintetizada la información, Orellana, (2001) refiere que existe descripción numérica en donde se tomará en cuenta la media, es el lugar que con mayor frecuencia ocupa un valor; la mediana, es el lugar central de conjunto de números y la desviación estándar es la precisión de un grado de valores que son distribuidos que van en relación con la media (p. 32).

Igualmente, en el análisis inferencial se procesó mediante la prueba de normalidad, en la cual se tomó a Shapiro – Wilk debido a que según (Méndez y Pala, 2003) hacen referencia que este tipo de prueba de normalidad es poderosa debido a sus adecuadas propiedades de potencia, siendo independiente de la distribución y el tamaño, dando resultados más certeros (p. 138).

Por su parte Mohad (2011) menciona que la prueba de Shapiro – Wilk es eficaz ya que permite detectar las desviaciones de normalidad en cuanto a asimetría o curtosis o ambas, además, de que es potente para todo tipo de distribución y tamaño de muestra (p. 32). La muestra en la cual se aplicó las pruebas excede a más de 50 personas. Además, el nivel de significancia, es menor o igual a 0.05, por ello, se tomó en cuenta las pruebas no paramétricas, es correlacional a Spearman.

2.7 Aspectos éticos

Para poder elaborar la investigación se siguió los correctos lineamientos en el manual APA, el cual permitió realizar una adecuada cita y bibliografía. Para la aplicación del cuestionario de agresión y el inventario de creencias irracionales en los estudiantes, se solicitó la autorización a los directivos de las dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, mediante una carta, con la finalidad de obtener los datos de ambas variables. Además, se les brindará el consentimiento informado a los dirigentes de la escuela y progenitores o cuidadores de los estudiantes, para los adolescentes se les entregó de un asentimiento informado.

Del mismo modo, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) refiere en el artículo 24 que toda investigación que se realice debe ser con el consentimiento del ser humano por lo que se le hace entrega de un consentimiento informado en donde ellos aceptan voluntariamente ser parte de dicha investigación, en caso de ser menores de edad de les da el asentimiento, también se prohíbe cualquier publicidad que engañe con fines de captar atención psicológica (p. 32).

Por su parte, la Asociación Médica Mundial (2015) hace referencia a la declaración de Helsinki el cual fórmula que se tiene que velar por la salud del paciente, ante todo, teniendo en cuenta los derechos, así sean para una investigación, además de tomar todo tipo de precaución para que la recopilación de los datos sea confidencial, resguardando la intimidad del ser humano.

Seguidamente a ello, Gómez (2009) menciona a los principios bioéticos que se tiene que tener dentro de una investigación, los cuales son el principio de la autonomía en el que se tiene que respetar las opiniones y valores de cada persona, principio de beneficencia, en donde el investigador tiene la obligación de hacer correctamente las cosas, el principio de no maleficencia el cual consiste darle al paciente lo mejor de cada profesional, guiándose de su ética y moral, es decir, cuidar la integridad del paciente.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis de la prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad de creencias irracionales y agresividad con sus respectivas dimensiones.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	df	Sig.
Necesidad de aceptación/éxito	.960	330	.000
Indefensión	.986	330	.002
Culpabilización	.980	330	.000
Evitación del problema	.980	330	.000
Intolerancia a la frustración	.966	330	.000
Justificación de la violencia	.950	330	.000
Creencias Irracionales	.994	330	.226
Agresión física	.984	330	.001
Agresión verbal	.982	330	.000
Hostilidad	.989	330	.013
Ira	.981	330	.000
Agresividad	.992	330	.059

Se observa en la tabla 1 que el nivel de significancia es mayor a 0.05 de las variables creencias irracionales y agresividad, por lo tanto, los datos se ajustan al nivel de distribución normal, por lo que se utiliza el estadístico paramétrico de Pearson (Mohad, 2011).

3.2 Análisis de la correlación de las variables Creencias Irracionales y Agresividad

Tabla 2

Nivel de significancia de las variables creencias irracionales y agresividad.

Correlación		Agresividad
Creencias irracionales	Pearson Correlación	,404
	r^2	0.16
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	330

Se observa en la tabla 2 que existe un nivel de significancia porque es 0.000 lo cual nos indica que, si existe una relación entre las variables con valor de 0.404 siendo una correlación positiva considerable (Mondragón, 2014), es decir, a mayor creencias irracionales mayor agresividad. En cuanto al tamaño del efecto es pequeño del 16%, es decir la magnitud en una variable afecta a la otra en la población estudiada. (Cohen, 1988)

3.4 Análisis de la correlación de creencias irracionales y las dimensiones de agresividad

Tabla 3

Nivel de significancia de la variable creencias irracionales y dimensiones de agresividad.

		Correlaciones			
		Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Creencias irracionales	Pearson Correlación	,378	,261	,371	,263
	r^2	0.14	0.06	0.13	0.06
	Sig.	.000	.000	.000	.000
	N	330	330	330	330

Se observa en la tabla 3 que, sí existe relación significativa de 0.000 de la variable creencias irracionales con las 4 dimensiones de agresividad, siendo estas intensidades débiles. Además, en el tamaño del efecto (TE) la variable creencias irracionales y las dimensiones de agresión física, verbal, hostilidad e ira son de grado pequeño ya que están presentes en el rango de 6% al 14% dentro de la población estudiada,

3.5 Análisis de la correlación de la variable agresividad y las dimensiones de creencias irracionales

Tabla 4

Nivel de significancia de agresividad y dimensiones de creencias irracionales

		Correlaciones					
		NE	IN	CU	EP	IF	JV
Agresividad	Pearson						
	Correlación	,362	,235	.071	,140	,225	,349
	r ²	0.13	0.05	.000	0.01	0.05	0.12
	Sig.	.000	.000	.200	.011	.000	.000
N		330	330	330	330	330	330

Nota: Abreviación de las dimensiones de creencias irracionales; NE: Necesidad de aceptación/éxito; IN: Indefensión; CU: Culpabilización; EP: Evitación del problema; IF: Intolerancia a la frustración y JV: Justificación de la violencia.

Se observa en la tabla 4 que existe una correlación entre la agresividad y las dimensiones NE, IN, IF, EP y JV de la variable creencias irracionales con un nivel de significancia 0.000, sin embargo, no hay correlación entre esta variable con las dimensiones CU ya que el nivel de significancia es mayor 0.05, a su vez las dimensiones son de intensidad débil. Además, se evidencia que los tamaños del efecto oscilan entre 1% al 13%, por lo tanto, es de grado pequeño.

3.6 Análisis sobre el nivel de creencias irracionales en adolescentes

Tabla 5

Niveles de creencias irracionales en estudiantes de nivel secundaria.

	Creencias Irracionales	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	125	37.9
Medio	148	44.8
Alto	57	17.3
Total	330	100.0

Se observa en la tabla 5 que existe un nivel bajo de creencias irracionales con 37.9 % que equivale a 125 estudiantes, así mismo, un nivel medio al 44.8% con 148 adolescentes y un 17.3% que son 57 estudiantes presentan creencias irracionales, por lo tanto, existe un nivel medio de creencias irracionales en la muestra.

3.7 Análisis sobre el nivel de agresividad en adolescentes

Tabla 6

Niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundaria.

	Agresividad	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	29	8.8
Bajo	67	20.3
Medio	98	29.7
Alto	99	30.0
Muy alto	37	11.2
Total	330	100.0

Se observa en la tabla 6 que se evidencia un nivel muy bajo de agresividad con un 8.8% lo cual equivale a 29 estudiantes, un nivel bajo el 20.3% con 67 adolescentes, un nivel medio el 29.7% con 97 adolescentes, un nivel alto el 30% con 99 estudiantes y finalmente un nivel muy alto el 11.2% con 37 estudiantes, además cabe recalcar que los niveles que presentan mayor porcentaje son el nivel medio y alto.

IV. DISCUSIÓN

En este apartado del estudio se evidencia la discusión de acuerdo a los resultados que se han presentado con anterioridad, puesto que se debatirá con otros resultados que sean similares o diferentes a la investigación, el cual se tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria, en la cual, arrojó una significancia de 0.000 entre las variables siendo un grado débil de 0.398, lo que indica que si existe relación entre creencias irracionales y agresividad.

De manera que, en la investigación se encontró similitud con Caso (2018), puesto que menciona que sus resultados tienen un grado débil con 0.149 en cuanto a la agresión reactiva con significancia de 0.004, en donde se observa que sí existe relación entre la creencia I que es “es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno” y la agresión reactiva, así como la agresión proactiva con un valor de 0.163, en la población de estudiantes de secundaria del mismo distrito que la indagación actual. Por su lado, Lumbe (2017) en su investigación que ejecutó en estudiante de secundaria en Perú, refiere que las variables creencias irracionales y hostilidad/cólera si mostraban una relación entre ellas, en donde se evidencia una significancia de 0.000 con un grado muy débil de 0.116 habiendo relación positiva y directa.

Por otro lado, también se han encontrado indagaciones que son diferentes, por esto, Requejo (2018) en su estudio que realizó en estudiantes de secundaria de Lima, refiere que existe una relación entre las variable creencias irracionales y agresión premedita altamente significativa con un grado alto de 0.438, sin embargo, señala que no existe relación significativa entre esta variable y la agresión impulsiva, debido a que los niveles arrojaron resultados negativos, no habiendo significancia entre ellas ($p < 0.041$, $Rho = -0.018$). Del mismo modo, López (2015) hace mención que no existe correlación entre las creencias irracionales y las conductas agresivas, en los estudiantes de Ecuador – Ambato, puesto que los resultados que obtuvo fue de -0.65. De modo que, Mora y Guerra (2016), encontraron que, en la población de Costa Rica, las creencias irracionales, las emociones apropiadas e inapropiadas y conductas resaltantes, hallaron una diferencia significativa

0.004, entre las poblaciones de estudio, la cual indica que los varones que han recibido ayuda suelen responder de manera racional y aquellos que no, suelen responder de manera irracional, existiendo un grado de relación alta de 0.431.

En cuanto, a Erickson (1968) menciona que el ser humano pasa por varias etapas de su vida, en el cual está en constante cambio de manera física, psicológica y emocional, además de que en la etapa de la adolescencia la persona se encuentra en “crisis”, encontrándose en un estadio de identidad vs. confusión, por lo que ellos generan ideas que pueden ser o no racional, así como tener conductas delictivas o apropiadas, debido a que desean ser parte de un grupo social, si esta se desarrolla con satisfacción el adolescente puede presentar creencias racionales y adecuadas conductas, sin embargo, si es todo lo opuesto, el adolescente tiende a estar confundido mostrándose agresivo y teniendo pensamientos irracionales para él mismo y la sociedad, ya que está en la búsqueda de su identidad.

Por ello, los adolescentes pueden presentar creencias irracionales y conductas agresivas, siendo directa ya que a mayor creencia irracional mayor agresividad, al mismo tiempo se evidencia que tanto las indagaciones elaboradas como la actual, obtienen similitud puesto que hacen referencia al grado débil que tienen en la relación, existiendo una correlación entre dichas variables. A pesar de ello, también se han encontrado hallazgos que los resultados muestran diferencias entre el actual, debido a que como se observa, cada variable trabaja de manera independiente, no existiendo correlación entre ellas.

Por consiguiente, se tiene el primer objetivo específico el cual es analizar la relación entre creencias irracionales y las dimensiones de agresividad, en la cual se obtuvo que, si existe una relación entre la variable con las dimensiones de agresividad, teniendo una significancia de 0.000, en cuanto a la variable y dimensión de agresión física es de 0.349 de correlación coeficiente, en agresión verbal 0.251, hostilidad 0.392 e ira 0.260 siendo todo un grado débil, y directa.

Con respecto a la indagación, se han encontrado hallazgos que guardan similitud, así pues, Oregón y Villaverde (2019), la población de indagación son mujeres atendidas en el servicio psicológico de Huancayo, hacen referencia que las ideas irracionales y la

dimensión de violencia psicológica tiene un valor significativo de 0.025 obteniendo el coeficiente de relación de 0.075 lo que indica ser directa, acerca de la variable con la dimensión de violencia física presenta un nivel significativo de 0.034 y con un coeficiente de relación de 0.082 existiendo correlación directa entre estas. Igualmente, Caso (2018) señala que existe relación entre la variable y las dimensiones de agresividad proactiva de 0.147 y agresión reactiva con 0.175 ambas de grado débil, desarrollado en estudiantes de secundaria de la región de Lima.

Por el contrario, se ha recogido investigaciones que son diferentes ya que está presente la variable creencias irracionales relacionadas con otras dimensiones, por una parte, Justo (2017) concluye que existe relación inversa entre la variable y la dimensión retroalimentación personal que es -0.351, en cuanto a retraso de recompensa es de -0.105 y autocontrol procesual -0.223, aplicada en la población de estudiantes de la región de Tacna. A su vez, Llerena (2017) evidencia que dicha variable con la dimensión dependencia emocional leve es 0.962 siendo de grado alto, habiendo correlación entre ellas, esto fue realizado en estudiantes del país de Ecuador.

De manera que, Ellis (1990) hace referencia que las creencias irracionales que tiene la persona pueden producir comportamientos contraproducentes, sentimientos y emociones negativos, ya que no es la situación quien activa a la persona, sino la manera de pensar que tiene acerca de ello, también sobre el ABC, en donde A es todo aquel acontecimiento que anticipa a C, tratando de obtener comportamientos agresivos, depresivos o de ansiedad de acorde a la situación y B que son los sentimientos y emociones que influyen en los comportamientos. Por esto, es probable que una persona que tenga ideas que no son acorde con sus metas o planes, puede llevar a que tengan comportamientos agresivos con los demás o hacia sí mismos.

Entonces, se observa que existen limitaciones en cuanto a la variable con las dimensiones de agresividad debido a la poca investigación, aunque, existen similitudes en donde se hallaron correlación, a la vez diferencias en cuanto a la investigación en donde se trabajó la variable con otras dimensiones, también que aquel comportamiento adecuado o inadecuado puede ser producto de las ideas que tenga el adolescente.

Acerca del segundo objetivo específico que es analizar la relación entre agresividad y las dimensiones de creencias irracionales, se obtuvo como resultados que existe relación entre las dimensiones de necesidad de afecto/éxito 0.335, indefensión 0.226, intolerancia a la frustración 0.205 y justificación de la violencia 0.375 siendo directas y de grado débil, no obstante, no hay relación con la dimensión culpabilidad y evitación del problema.

Al mismo tiempo, se halló indagación sobre la agresividad con las dimensiones de creencias que son distinto a la actual. Por consiguiente, Castillo (2017) menciona que, si existe una relación de manera directa y positiva de las conductas agresivas con las dimensiones “debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprendo” con 0.181, “la felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido” con 0.139 y “para un adolescente es absolutamente necesario tener el cariño y aprobación de sus semejantes” con 0.107 todas con un grado débil, el cual tuvo como escenario estudiantes e nivel secundaria de Puente Piedra, Lima-Perú.

Por lo tanto, Bandura (1986) hace referencia en su teoría del aprendizaje cognoscitivo social que gran parte del comportamiento humano está basado en el medio social en donde interactúa la persona, por eso que el adolescente que crece en un ambiente hostil, desagradable, probablemente crezca teniendo esas mismas conductas en un futuro, además que es su primer grupo familiar, quien le implanta normas, reglas y creencias, lo que quizá puede desarrollar creencias irracionales sobre su persona y los demás, esto va a depender de la observación e imitación que tiende a tener el adolescente, repitiendo estas conductas en distintas áreas de su vida.

Concerniente a lo mencionado, se da conocer que se evidencia limitaciones en cuanto a investigaciones del tema, sin embargo, se halló que, si existe relación entre la agresividad y las dimensiones de creencias irracionales, siendo estas de manera directa ya que a mayor agresividad posiblemente exista mayores creencias irracionales, esto se observa en la población que se aplicó los cuestionarios.

También, sobre el tercer objetivo específico que trata sobre identificar el nivel predominante de las creencias irracionales de los estudiantes de nivel secundaria, arrojó

como resultados un nivel bajo de creencias irracionales el 37.9 % de 125 estudiantes, así mismo, un nivel medio el 44.8% con 148 adolescentes y un nivel alto de 17.3% de 57 estudiantes, prevaleciendo el nivel medio de creencias irracionales.

El siguiente aspecto, se trata de hallazgos que guardan similitud con la investigación realizada, por lo que, Solorzano (2019) concluye que se evidencia creencias irracionales en un nivel bajo el 11% igual que el nivel alto, sin embargo, el nivel moderado presenta el 77% de estas ideas en los estudiantes de secundaria de Lima, Perú.

No obstante, se han hallado investigaciones que tienen resultados distintos al actual, por tanto, Valdivia (2019) aplicó dicho estudio en estudiantes de secundaria en Lima, Perú, señalando que presentan un nivel promedio de creencias irracionales con el 82%, el 14% de la población que encuestó evidencia una categoría moderado y el 4% se considera la categoría alto. De la misma forma, Vicente (2019) refiere que el 76,25% tiene creencias irracionales considerado en la categoría promedio, el 18,64% muestra una categoría moderado y el 5,1% una categoría alta presente en la población de estudiantes de los primeros ciclos de Psicología de Lima, Perú.

Por este motivo, Dryden y Ellis (1989) manifiestan que los pensamientos irracionales que presentan los seres humanos lo toman como algo rígido que se tiene que cumplir, por eso la toman como hechos de la naturaleza, en donde exteriorizan frases como “debo, tengo que, mi obligación”, lo cual hace que posiblemente se vea reflejado en su comportamiento, además de que producen emociones malsanas.

Por esta razón, los adolescentes que presentan creencias irracionales quizás suelen estar dirigidos a la aceptación que deben tener con sus pares, así como la necesidad de ser querido y amado por los demás, dirigido estas creencias hacia los demás y uno mismo, a su vez, se expone que existe un nivel promedio de estas creencias en los estudiantes del nivel secundaria.

Ahora, en cuanto al último objetivo específico que indica identificar el nivel predominante de la agresividad en estudiantes de nivel secundaria se evidencia un nivel muy bajo de agresividad del 8.8%, un nivel bajo muestra el 20.3%, un nivel medio con

29.7%, un nivel alto el 30% y finalmente un nivel muy alto el 11.2%, cabe resaltar que los niveles que presentan mayor porcentaje son el nivel medio y alto.

Seguidamente, las investigaciones que se muestran evidencia semejanzas con lo mencionado anteriormente, en donde Carbajal y Jaramillo (2015) encontraron un nivel muy bajo de agresividad del 8%, el 25% nivel bajo, el 30% un nivel medio, el 26% un nivel alto y el 10% de los encuestados tienen un nivel muy alto, este estudio se aplicó en estudiantes de la región de Huacho. De otra manera, Arangoitia (2017) concluyó que se presenta agresividad en un nivel muy bajo con el 16.8%, el 33.5% nivel bajo, el 26% un nivel medio, el 18.5% el nivel alto y el 5,2% el nivel muy alto, siendo los de mayores porcentajes el nivel medio y alto, presentes en estudiantes de la región Lima, Perú.

De otro modo, hay indagación sobre resultados que demuestran desigualdad con la actual, por lo que, Limaco, (2019) hace referencia que el 28.2% de agresividad está en el nivel muy bajo, el 13.6\$ nivel bajo, el 20.3% moderado, el 23.0% nivel alto y el nivel muy alto del 14.9%, habiendo muy poca agresividad en la población encuestada.

Por ello, Gil-Verona, et al (2002) hace mención que la agresión es una forma de violencia que resulta ser destructiva dañando a los demás y los bienes del otro, así como a la misma persona, que puede ser de manera directa mediante el contacto físico y de manera indirecta buscando solo herir al otro, por tanto, un adolescente que actúa de manera agresiva probablemente sea porque tiene el deseo de buscar el sufrimiento físico y psicológico de las personas que lo rodean.

En tal sentido, se observa que el nivel de agresividad que predomina en los adolescentes oscilan entre el nivel medio y alto, teniendo igualdad con las indagaciones que se han elaborado, sin embargo, en otro tipo de población el nivel es bajo de agresividad eso puede ser porque el adolescente no presenta esa actitud de hacer daño o destruir a otra persona.

En síntesis, las recolecciones de datos fueron obtenidos mediante encuestas, entrevista a los directores y auxiliares de dos centros educativos públicos, el cual autorizaron que se le aplique los cuestionarios, a su vez brindaron alcances de los salones que tienen mayor incidencias de conductas agresivas dentro de las aulas ya que esta reportado en el cuaderno

de incidencias y que solo se realizaron en horarios de tutoría, esto se puede constatar y verificar a través de las cartas selladas y cuestionarios rellenos.

Así pues, en el caso de los cuestionarios pasaron por un proceso de criterios de jueces, en donde se le entregó a 5 docentes para que observaran la validez lingüística, para que certificaran que los cuestionarios sean comprensibles a la población objetivo, también se verificó la validez de fiabilidad de ambos cuestionarios el cual arrojaron resultados favorables para su aplicación.

En cuanto, a las limitaciones la presente investigación a solo ha tomado una parte de la población el cual el resultado se puede generalizar en esos dos centros educativos, por lo contrario, no a todo el distrito en general, ya que se sabe que el distrito de San Juan de Lurigancho es muy poblado, el cual se tendría que hacer una investigación a mayor profundidad, es decir, con un número más amplio de muestra y colegios, para saber realmente si dicho distrito en mención, hay prevalencia de creencias irracionales y agresividad. Sin embargo, en estas dos Instituciones Educativas Públicas se ha podido evidenciar que, si hay existencia de creencias irracionales y agresividad, así como que estas dos variables se relacionan entre sí siendo correlacional débil y positiva.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se concluye que los estudiantes del nivel secundaria presentan creencias irracionales, que tal vez generen en ellos conductas agresivas dentro del centro de estudios.

SEGUNDA

Las creencias irracionales que evidencian los adolescentes de manera general pueden producir comportamiento en donde suelen insultar, humillar, golpear, ser hostil mostrando su ira hacia los demás, por ende, se podrían generar conflictos dentro del plantel educativo.

TERCERA

Así también, la agresividad que probablemente tengan estos estudiantes se debe a las diversas creencias que presentan como la necesidad de ser aceptado por sus pares, así como el hecho de siempre tener éxito, además que la persona debe ser juzgada si no actúa “bien” y que es necesario utilizar la agresión como parte de la resolución de conflictos.

CUARTA

Además, se presenta niveles de creencias irracionales en un término medio esto quizás se da debido a que los adolescentes están en un ciclo de su vida en donde entran en confusión consigo mismos, por lo que se cuestionan como deben de ser ante determinada situación causando en ellos diferentes tipos de creencias irracionales en cuanto su persona, la vida y los demás.

QUINTA

Finalmente, se evidencia un nivel de agresividad que fluctúan entre medio y alto en ellos, esto posiblemente sea porque aún tienen dificultad para controlar sus impulsos y sentimientos, el cual lleva a que manifiesten su conducta agresiva.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Realizar una investigación con mayor profundidad con una población más grande para encontrar si las conductas de agresividad se asocian a las creencias irracionales en los estudiantes de nivel secundaria y se pueda generalizar en toda la población de dicho distrito.

SEGUNDA

Difundir los resultados que se han obtenido a las instituciones educativas para que la autoridad encargada, es decir, el psicólogo del plantel elabore planes de acción sobre la problemática, trabajando con los estudiantes los dos temas para mejorar el clima educativo.

TERCERA

Desarrollar un programa sobre la modificación de las creencias irracionales, para que los estudiantes tengan estrategias de cómo combatir las ideas erróneas que se presentan en su vida cotidiana de esta manera afrontaran conductas problemáticas habituales.

CUARTA

Elaborar talleres sobre la agresividad, en donde haya técnicas sobre el control de impulsos en los adolescentes con la finalidad de que ellos puedan sobrellevar situaciones conflictivas y así disminuir el nivel de agresividad.

QUINTA

Realiza charlas informativas sobre las distintas creencias irracionales (necesidad de aceptación, indefensión, justificación de violencia, evitación del problema) con la finalidad de que conozcan esos tipos de pensamientos para favorecer las emociones positivas y el adecuado comportamiento.

REFERENCIAS

- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*. 13(1). 13-29. ISSN: 1666-244X. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Arangoitia, A. (2017). *Clima Social Familiar y agresividad e adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia_PAI.pdf
- Asociación Médica Mundial. (2015). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Bandura, A. (1986) Aprendizaje Cognoscitivo social. (1986). En A. Bandura. Autor. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4.pdf>
- Bandura, A. (1989), Social cognitive theory. In R. Vasta. Annals of child development. Vol 6. JAI Press.
- Bandura, A. (1971). Social Learning theory. *Revist General Learning Press* 79 Madison Avenue. Standor University.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). Journal of Personality and Social Psychology: The Agression Questionnaire. *The American Psychological Association*. 452-459.
- Caso, Y. (2018). Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones Educativas Publicas en San Juan de Lurigancho, Lima, 2018. (Tesis de Licenciatura). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30220/Caso_SY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Candia, O. (2013). *Niveles de aplicación de metodología científica en las tesis de pregrado en la facultad de Odontología de la Universidad de Chile*. (Tesis de Licenciatura). http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117640/Candia_O.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo, I. (2017). Agresión y creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Publicas del distrito de Puente Piedra, 2017. (Tesis de licenciatura).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3206/Castillo_AIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calvete, E. y Cardenoso, O. (1999). Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias irracionales abreviada. *Revista Anales de Psicología*. 15(2), 179-190.
- Calvete, E. y Cardenoso, O. (2004). Desarrollo de un Inventario de creencias irracionales para adolescentes. *Revista: Psicología Conductual*. 289-304.
- Carbonero, M., Martin, L. y Feijó, M. (diciembre, 2010). Las creencias irracionales con ciertas conductas de consumo en adolescentes. *Revisit Euripean Journal of Education and Psychology*. <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468011.pdf>
- Carrasco, M. y González, M. (junio, 2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*.
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). Conductas agresivas de los alumnos del primer año niel secundaria institución educativa técnica industrial Pedro E. Paulet Huacho.
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, A. (2015). Albert Ellis (1913-2017): La vida y obra de un terapeuta cognitivo. *Revista Psicológica Universidad Católica San Pablo*. 137-146.
- Chaves, L. y Quinceno, N. (enero/junio, 2010). Validación del cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población colombiana. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4865220>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (6° Ed.). *Lawrence Erlbaum Associates, Publishers*.
- Dryden, V y Ellis, A. (1989). *Práctica de la Terapia Racional Emotiva*. Bilbao, España.: Desclée de Brouwer, S.A.
- De la Cruz, F. (2017). Las creencias irracionales de Albert Ellis en los estudiantes de una universidad privada de Lima Este. *PsiqueMag*. 165-182.
- Estévez, E. y Jiménez, T. (marzo, 2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes españoles. *Revista Universitos Psychologica*, <http://dide.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3613/Conducta%20agresiva%20y%20ajuste%20personal%20y%20escolar%20en%20una%20muestra%20de%20estudiantes%20adolescentes%20espa%C3%B1oles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ellis, A. y Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia Racional – Emotiva*: Desclée de Brouwer, S.A.
- Erickson, E. (1968). *Desarrollo, físico, cognitivo y psicosocial del adolescente*. Fundación universitaria San Pablo. CEU.
- Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia. (2002). *Adolescencia: Una etapa fundamental*. Nueva York, Estados Unidos.
- Gálvez, A. (2019). Creencias irracionales y autoconcepto en estudiantes de una universidad de Trujillo. (Tesis Licenciatura). <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/21610/G%C3%A1lvez%20D%C3%A1vila%20Luiggy%20Paolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garrido, R. (2015). *Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh*. (Tesis Doctoral). file:///D:/DESCARGAS/TD_GARRIDO_CERON.pdf
- Gil-Verona, J., Pastor, J., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, A., Maniega, M., Rami, L., Boget, T. y Picornell, I. (diciembre, 2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Revista Anales de Psicología*. https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/07-18_2.pdf

- González, R. y Salazar, F. (2008). Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación. (Tesis de Licenciatura). <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de la bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. 55: 230-233.
- Justo, F. (2017). Creencias irracionales y autocontrol en estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas del distrito de Alto de la Alianza, Tacna. (Tesis licenciatura). <http://200.48.211.55/bitstream/UPT/936/1/Justo-Guillen-Fernanda.pdf>
- Lega, L, Sorribes, F. y Calvo, M. (2017). Terapia Racional Emotiva Conductual: Una versión teórico-práctico actualizada. *PAIDOS: Psicología Psiquiatra Psicoterapia*.
- Limaco, A. (2019). Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa en Villa el Salvador con alto y bajo nivel de habilidades sociales. <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1108/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llenera, S. (2017). Creencias irracionales y dependencia emocional (Tesis de Licenciatura). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%C3%8DA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>
- López, E. (2015). Ideas Irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua (Tesis de Licenciatura). <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9319/1/L%C3%B3pez%20Manjarr%C3%A9s%20Evelin%20Isabel.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lumbe, S. (2018). Creencias Irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017. (Tesis de licenciatura).

<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8825/Lumbre%20GS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Matalinares, M. Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del Cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 147-161.
- Mendez, M. y Pala, A. (2003). Type I rror Rate and Power of Three Normality Test. *Pakistan Journal of Information and Technology* 2(2). 135-139.
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Mohad, N. (2011). Power comparisons af Shapiro-Wilk, Kolmogorv-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Test. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*. 21-33.
- Ministerio de la Salud. (2017). Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. SINCO.
- Ministerio de Educación. (2019). ESCALE: Estadística de la calidad educativa. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>
- Mora, A. y Guerra, G. (2016). Creencias irracionales, emociones apropiadas e inapropiadas y conductas resultantes, presentes en varones victimas de agresión doméstica. *Revista Cúpula*. <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n1/art03.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en Fisioterapia. *Revista Movimiento Científico*. Vol. 8 (1). 98-104.
- Núñez, I. (2005). Diseños de investigación en Psicología. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigaciones.pdf
- Orellana, L (2001). Estadística descriptiva. Recuperado de http://www.dm.uba.ar/materias/estadistica_Q/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf

- Oregón, L. y Villaverde, E. (2019). *Creencias Irracionales y Violencia de Género en las usuarias de un Centro de Salud de Huancayo*. (Tesis Licenciatura). <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1108/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a estudio. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Organización Mundial de la salud. (2016). Informe Mundial y la salud. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violeence/world_report/en/abstract.pdf
- Ramadan, E. Y Nazan, D. (2010). Social Learning Theory (Social Cognitive Theory). *Phd Ipek Menevis*. Eastern Mediterranean university.
- Redondo, J., Luzardo, M. y Rangel, K. (junio, 2016). *Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramba, Colombia*. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, (1480), 31-40.
- Requejo, A. (2018). Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución Educativa Publica del distrito de San Martin de Porres, 2018. (Tesis de licenciatura). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25808/Requejo_MAH.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Renfrew, J. (2005). Algunas consideraciones sobre la intervención en la agresión en relación con sus bases biológicas. *Revista Psicopatológica Clínica, Legar y Forense*. <file:///D:/DESCARGAS/DialnetAlgunasConsideracionesSobreElManejoDeLaAgresionEnR-2382732.pdf>
- Sánchez, G., Ampudia, A. y Jiménez, F. (enero, 2012). Conducta agresiva entre jóvenes de nivel de secundaria. *Revista Asociación española de psicología conductual*. <file:///D:/DESCARGAS/2012.CongreSantander.CondAgresJovenesSecund.pdf>

- Solórzano, H. (2019). Creencias irracionales de los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa 2056 “José Gálvez” del distrito de Independencia, provincia de Lima. (Tesis licenciatura).
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4221/TRABSUFICIENCIA_SOLORZANO_HUGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tam, J., Vera, G. y Oliveros. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Revista Pensamiento y Acción*.
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Valdivia, J. (2019). Creencias irracionales en estudiantes de educación secundaria de una I.E. Privada del distrito de Surco.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4023/008594_Trab._Suf._Prof._Valdivia%20Gutierrez%20Jessica%20Giovanna.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Vicente, S. (2019). Creencias irracionales en estudiantes universitarios del quinto y sexto ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4524/TRABSUFICIENCIA_VICENTE_SERGIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

A) Tabla 7

Matriz de consistencia de la tesis

TÍTULO:	Creencias Irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019			
AUTORA:	Erika Rebeca Giraldez Rivadeneyra			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
General ¿Cuál es la relación entre Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019?	General Determinar la relación que existe entre Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019 Específicos Identificar el nivel predominante de las creencias irracionales de los estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019. Identificar el nivel predominante de la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019.	General Existe relación significativa directa entre Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019. Específicos Existe relación significativa y directa entre las dimensiones de creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019 Existe relación significativa y directa entre las dimensiones de agresividad y creencias irracionales en estudiantes de nivel secundaria de	Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes TCI-A Dimensiones -Necesidad de aceptación/éxito -Indefensión -Culpabilización -Evitación del problema -Intolerancia a la frustración -Justificación del uso de la violencia Cuestionario de Agresión Dimensiones -Agresividad física -Agresividad Verbal -Ira -Hostilidad	Tipo y diseño No experimental Transversal Tipo: Descriptivo correlacional Población – muestra La población representa el total de estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, 2019. Muestra = n= 330 Instrumentos: Variable: Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes Variable: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado

Analizar la relación que existe entre las creencias irracionales y las dimensiones agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019.

Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019.

Analizar la relación entre la agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019.

B) Tabla 8

Matriz de operacionalización de Creencias Irracionales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Creencias Irracionales	Según Dryden y Ellis (1989) menciona que las creencias irracionales son ideas que las personas la toman como absoluta por lo que intenta aseverarlas como verdades basadas en un hecho de la naturaleza, manifestando frases como “debería, tengo que, es mi obligación” lo cual hace que surjan emociones negativas provocando comportamientos disfuncionales como la agresividad, aislamiento, etc. (pg. 17).	Calvet y Cardeñoso elaboraron un inventario de Creencias irracionales en adolescentes en el 2004 que contienen 37 ítems con alternativas de tipo Likert, además tienen 6 dimensiones que son: Necesidad de Aceptación/Éxito, Indefensión, Culpabilización, Evitación del problema, Intolerancia a la frustración y Justificación de Violencia.	Necesidad de aceptación/éxito	1, 2, 10, 19, 26, 25, 32 y 35.	Ordinal
			Indefensión	6, 8, 14, 16, 17, 23, 29 y 34	
			Culpabilización	27, 11, 20, 3 y 33	
			Evitación del Problema	7, 15, 22 y 30	
			Intolerancia a la frustración.	4, 13 y 28	
			Justificación de la violencia	5, 9, 12, 18, 24, 31, 36, 21 y 37	

Tabla 9

Matriz de operacionalización de Agresividad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Agresividad	Gil-Verona, et al (2002) señalan que la agresión es una forma de violencia destructiva o aniquiladora contra la vida y los bienes de otro ser humano o de sí mismo, manifestándolo con la inclinación de una actitud de daño de manera directa ya que son conductas concretas e indirectos ya que solo busca herir a los demás.	Buss y Perry elaboraron un cuestionario de Agresividad y este fue adaptado en Perú por Matalinares et al. en el 2012 el cual contiene 29 preguntas de tipo Likert con las dimensiones: agresión verbal y física, ira y hostilidad.	Agresión Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24,27 y 29	Ordinal
			Agresión verbal	2, 6, 10, 14 y 18.	
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	

C) Instrumento

TCI – A

Autores: Olga Cardeñosa y Esther Calvete (2004)

Edad:

Sexo:

Fecha:

Grado y sección:

Vivo con (haz una cruz en una de ellas): () Madre y Padre

() Solo Madre

() Solo Padre

() Otro Familiares

() Otros (indica donde):

- Lee cada idea cuidadosamente y señala con X tu grado de acuerdo o desacuerdo.
- Por favor, Contesta a todas las frases.
- Ten en cuenta que no hay respuesta Buenas ni Malas.

1	2	3	4
NO	Es poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	SI

	1 NO	2 UN POCO	3 BAS- TANTE	4 SI
1. Sería horroroso si no les gustase a mis compañeros/as				
2. Cuando las cosas me salen mal, pienso que soy un desastre				
3. Creo que es terrible que alguien se porte mal				
4. La vida tendría que ser siempre divertida				
5. Es importante demostrar lo duro/a que soy pegando				
6. Cuando no estoy contento/a es por culpa de los demás				
7. Es mejor evitar los cambios que arriesgarse a meter la pata				
8. Es necesario tener a alguien de quien depender para que nos ayude y aconseje				
9. A veces hay que gritar a otro/a cuando se lo merece				
10. Creo que tengo que ser muy "bueno/a" en todo lo que hago				
11. Creo que tendría que obedecer siempre las normas y comportarme bien				
12. Ser bueno/a peleando es motivo de orgullo				
13. Creo que la vida debería ser siempre fácil y libre de dificultades				
14. No puedo hacer nada para cambiar cómo me siento				
15. Cuando hay un problema, lo mejor es pasar				
16. Creo que lo mejor es arreglar mis propios problemas sin ayuda de nadie				

17. Siempre nos acompañarán los mismos problemas				
18. A veces hay que pegar a otros cuando se lo merecen				
19. Cuando me siento feo/a, pienso que no merezco la pena				
20. Mucha gente mala no recibe el castigo que se merece				
21. Es mejor meterse en una bronca a que piensen que soy cobarde				
22. Es mejor tomar las decisiones cuanto antes				
23. Es casi imposible superar las influencias del pasado				
24. A veces nos pueden pegar por nuestro propio bien				
25. Cuando la gente me rechaza, pienso que no merezco la pena				
26. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en cualquier cosa				
27. Aquellos que actúan mal deben ser castigados				
28. Creo que no puedo soportar que las cosas no vayan como me gustaría				
29. Estar contento/a o triste no depende de mí, sino de otras cosas que no controlo				
30. Creo que es mejor esperar a ver si un problema desaparece antes de intentar resolverlo yo mismo/a				
31. Es correcto criticar a alguien de la cuadrilla a sus espaldas cuando ha hecho algo malo				
32. Pienso que soy tonto/a cuando fallo en algo importante				
33. Las personas que actúan mal merecen lo que las ocurre				
34. Soy el/la único/a que puede entender y afrontar mis problemas				
35. Es importante gustar a todo el mundo				
36. Cuando alguien se porta mal conmigo creo que hay que darle su merecido				
37. Cuando me peleo con alguien, creo que no le importa demasiado				

Gracias por completar el cuestionario

Cuestionario de Agresión (AQ) Adaptado en Perú

Autor: A. Buss y K. Perry (1992)

Adaptado en Perú: Matalinares, et al (2012).

Edad:

Sexo:

Fecha:

Grado y sección:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirle. A las que deberán contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa su opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero, ni falso para mí.	Bastante verdadero para mí.	Completamente verdadero para mi

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					

17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Gracias por completar el cuestionario

D) Ficha sociodemográfica

Elaborado: Giraldez Rivadeneyra, Erika

Sexo	Femenino			Masculino	
Edad					
Grado	1ero	2do	3ero	4to	5to
Tus padres estas:	Casados		Convivientes		Separados
¿Con quienes vives?	Con mamá y papá	Solo con mamá	Solo con papá		Otros integrantes de la familia

E) Carta de presentación

Institución Educativa del Piloto

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	CARGO	<div>MINISTERIO DE EDUCACION UGEL 05-SJL/EA I.E. N° 1174 VIRGEN DEL CARMEN RECIBIDA OFICINA DE PARTES</div> <div style="color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">04 JUN 2019</div> <div>EXP. N° <u>1454</u></div> <div>FOLIOS: <u>1</u> FIRMA: <u>[Firma]</u></div>
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"		
Los Olivos, 03 de mayo de 2019		
<u>CARTA INV. N° 01010- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN</u>		
Sra. Elena Carlota Ciriaco Campos Directora I.E 1174 Virgen del Carmen Jr. Los Amautas 248 Urb. Zarate SJL <u>Presente.-</u>		
De nuestra consideración:		
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. ERIKA REBECA GIRALDEZ RIVADEYRA estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.		
En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.		
Atentamente,		
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><div style="margin-left: 20px;"> Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología Filial Lima Campus Lima Norte</div></div>		
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><div style="margin-left: 20px;"> Mg. ELENA CIRIACO CAMPOS DIRECTORA I.E. N° 1174 "VIRGEN DEL CARMEN" ZARATE UGEL 05-S.J.L./E.A.</div></div>		
MSG/ALF		

Institución Educativa 1 para la muestra



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 17 de Octubre de 2019

CARTA INV. N° 1007 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr
Mg. Pérez Salgado Lucas Néstor
Director
1178 Javier Heraud
Jirón Arequipa s/n, Caja de agua-San Juan de Lurigancho

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. GIRALDEZ RIVADENEYRA, ERIKA REBECA estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Mg. Néstor Pérez Salgado
DIRECTOR

18/10/19

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1178 Javier Heraud
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

San Juan de Lurigancho, 17 de octubre de 2019

Mg. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos.

Presente:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Srta. GIRALDEZ RIVADENEYRA, ERIKA REBECA, estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, le estaremos brindando las facilidades para que realice su Desarrollo de Proyecto de Investigación: "Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019", dentro de nuestra Institución.

Reciba un cordial saludo.

Atentamente



Mg. Pérez Salgado Lucas Néstor

Director



13/10/19
Mg. Néstor Pérez Salgado
DIRECTOR

Institución Educativa 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 17 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 1003 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Escobar Condeña Gilmar Asunción
Director
0136 Santa Rosa Milagrosa
Parque Jesús Oropeza Chonta s/n – San Juan de Lurigancho.

18/10/19

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. GIRALDEZ RIVADENEYRA ERIKA REBECA, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0136 Santa Rosa Milagrosa

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

San Juan de Lurigancho, 17 de octubre de 2019

Mg. Melissa Sevillano Gamboa

Coordinadora Académica de la

Escuela Profesional de Psicología

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos.

Presente:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Srta. GIRALDEZ RIVADENEYRA, ERIKA REBECA, estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, le estaremos brindando las facilidades para que realice su desarrollo de proyecto de investigación: "Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, 2019", dentro de nuestra Institución.

Reciba un cordial saludo.

Atentamente



Escobar Condeña Gilmar Asunción

Director

*En Honor de
Tutoría y su
Coordinación
con el
docente
Tutor*

F) Autorización del uso del instrumento original de Creencias Irracionales

The screenshot shows a Gmail interface. On the left, the sidebar includes a 'Redactar' button, a list of folders (Recibidos: 3,018, Destacados, Pospuestos, Enviados, Borradores: 4, Más), and a contact 'Erika'. The main area displays an email from Erika Giraldez Rivadeneyra to Olga Cardenoso. The email text is in English, requesting authorization to use a questionnaire for research. Below the email, there is a section for '2 archivos adjuntos' (2 attached files) which is partially visible. The bottom of the screen shows a status bar with a person icon and a speech bubble icon.

Gmail Interface:

- Search:** in:sent
- Left Sidebar:**
 - Redactar
 - Recibidos: 3,018
 - Destacados
 - Pospuestos
 - Enviados
 - Borradores: 4
 - Más
 - Erika
- Email Header:**
 - From:** Erika Giraldez Rivadeneyra <erika.giraldez25@gmail.com>
 - To:** para mariaolga.cardenoso
 - Date:** jue., 25 abr. 17:54
- Email Body:**

Dear Psychologist

My name is Erika Giraldez student of Psychology in Lima-Peru, I said to you since I want to give me the authorization and permission to use your Inventory of irrational beliefs for research purposes to obtain my degree in Psychology.

Beforehand, Thank you very much, good day
- Reply Header:**
 - From:** Olga Cardenoso <mariaolga.cardenoso@ehu.eus>
 - To:** para mí
 - Date:** lun., 29 abr. 05:12
- Reply Body:**

Estimada Erika,

Te envío el cuestionario y también el artículo en el que publicamos sus propiedades.

Espero que te resulte de utilidad.

Un saludo y mucha suerte,

Olga Cardeñoso
- Attachments:** 2 archivos adjuntos

Autorización del uso del instrumento original del Cuestionario de Agresividad

The screenshot shows a Gmail interface. On the left is a sidebar with navigation options: 'Redactar', 'Recibidos' (3,018), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Enviados' (selected), 'Borradores' (4), and 'Más'. Below these is a contact list showing 'Erika' with a plus icon. At the bottom of the sidebar is a chat section with the message 'No hay chats recientes. Inicia uno nuevo.' and icons for a person and a speech bubble.

The main area displays an email titled 'Authorization to apply the Aggression Questionnaire' from 'Erika Giraldez Rivadeneyra' to 'dbuss'. The email body reads: 'Dear, Psychologist I am Erika Giraldez Rivadeneyra student of Psychology of Lima -Peru, the reason for my message is for you to authorize me and give me permission to apply your Aggression Questionnaire for a research study to obtain my Degree. Beforehand, thank you very much'. Below the email is a response from 'Buss, David M' stating 'Yes. Permission granted.' and 'David'.

At the bottom right of the email content, there is a language toggle showing 'inglés' and 'español' with a 'Traducir mensaje' link, and a 'Desactivar para: inglés' link.

Autorización del uso del instrumento del Cuestionario de Agresividad adaptado

Redactar

Recibidos 3,018

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores 4

Más

Erika +

No hay chats recientes.
[Inicia uno nuevo.](#)

in:sent

Erika Giraldez Rivadeneyra <erika.giraldez25@gmail.com>
para maria_luisa93
jue., 23 may. 09:35

Querida Psicóloga

Es un agrado dirigirme a usted, quien le habla es Erika Giraldez estudiante de psicología, el motivo de mi mensaje es porque deseo poder utilizar su prueba del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry que fue adaptado por usted y sus colegas con fines de investigación para mi Licenciatura.

Antemano muchas gracias, Tenga buen día.

maria luisa matalinares Calvet
para mí
jue., 23 may. 09:54

pUEDES USARLO Erika

haz las citas correspondientes

SAludos

Mar??a Luisa Matalinares Calvet
0511 - 940245338 (RPC CLARO)
0511 - 6226742 (casa)

H) Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Giraldez Rivadeneyra, Erika**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Creencias Irracionales y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes** y **Cuestionario de agresión de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Erika Rebeca Giraldez Rivadeneyra

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo con
número de DNI: acepto participar en la investigación **Creencias Irracionales y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019** de la señorita Giraldez Rivadeneyra, Erika Rebeca.

Día:/...../.....

Firma

Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Erika Rebeca Giraldez Rivadeneyra, interna de psicología de la Universidad César Vallejo –Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Creencias Irracionales y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes y Cuestionario de agresión de Buss y Perry. La información será confidencial y sus respuestas de los test serán anónimas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Erika Rebeca Giraldez Rivadeneyra
Estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo

Yo.....con número de
DNI:acepto participar en la investigación Creencias
Irracionales y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas
Publicas de San Juan de Lurigancho, 2019 de la señorita Erika Rebeca Giraldez Rivadeneyra.

Fecha:/...../.....

Firma del estudiante

J) Resultados de la piloto

Inventario de creencias irracionales

Evidencia de validez de contenido del inventario de creencias irracionales según el V de Aiken

	J1			J2			J3			J4			J5			Aciertos	V. AIKEN
	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%

Nota: P: pertinente; C: Claridad y R: Relevante; 0: Desacuerdo; 1: Acuerdo.

Análisis de ítems

Análisis descriptivos de los ítems de la dimensión Necesidad de aceptación/éxito del Inventario de creencias Irracionales para adolescentes (np=112).

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P1	2,34	,916	,130	-,792	,090	,894	Si
P2	2,24	,989	,579	-,634	,344	,649	Si
P10	2,73	,939	,032	-1,101	-,001	,859	Si
P19	1,89	1,043	,994	-,201	,352	,628	Si
P25	1,74	,918	1,182	,590	,304	,683	Si
P26	1,88	,947	,884	-,113	,431	,528	Si
P32	2,06	1,042	,748	-,575	,451	,632	Si
P35	1,76	,951	1,078	,133	-,002	,765	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad.

Análisis descriptivos de los ítems de la dimensión Indefensión del Inventario de creencias Irracionales para adolescentes (np=112).

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P6	1,71	,877	1,107	,421	0.251	0.460	Si
P8	2,54	1,193	-,037	-1,523	0.189	0.319	Si
P14	2,31	1,123	,403	-1,207	0.081	0.848	Si
P16	2,40	1,094	,319	-1,212	0.139	0.697	Si
P17	1,98	1,022	,809	-,447	0.265	0.579	Si
P23	2,20	,938	,595	-,417	0.320	0.399	Si
P29	2,04	1,069	,722	-,718	0.396	0.519	Si
P34	2,71	1,183	-,204	-1,490	0.379	0.554	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad.

Análisis descriptivos de los ítems de la dimensión culpabilización del Inventario de creencias Irracionales para adolescentes (np=112).

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
3	2.84	0.973	-0.088	-1.280	0.266	,531	Si
11	3.31	0.949	-1.246	0.481	0.283	,762	Si
20	2.94	1.085	-0.478	-1.163	0.295	,542	Si
27	2.79	1.171	-0.275	-1.473	0.259	,274	Si
33	2.27	1.131	0.404	-1.223	0.320	,743	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad.

Análisis descriptivos de los ítems de la dimensión Evitación del problema del Inventario de creencias Irracionales para adolescentes (np=112).

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P7	2.66	1.127	-.026	-1.449	.277	.546	Si
P15	2.52	1.223	.033	-1.589	.255	.525	Si
P22	2.80	1.138	-.352	-1.322	.015	.849	Si
P30	1.85	1.006	.905	-.371	.247	.639	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad.

Análisis descriptivos de los ítems de la dimensión intolerancia a la frustración del Inventario de creencias Irracionales para adolescentes (np=112).

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P4	2.72	1.076	-.133	-1.311	.410	.629	Si
P13	2.23	.995	.465	-.780	.408	.620	Si
P28	2.28	.951	.568	-.536	.241	.319	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad.

Análisis descriptivos de los ítems de la dimensión justificación de la violencia del Inventario de creencias Irracionales para adolescentes (np=112).

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P5	2.12	1.002	.419	-.947	.045	.723	Si
P9	2.24	1.042	.521	-.867	.204	.857	Si
P12	1.46	.734	1.828	3.355	.380	.487	Si
P18	1.84	1.009	.972	-.221	.431	.668	Si
P21	1.67	.943	1.300	.642	.523	.579	Si
P24	2.03	1.078	.694	-.811	.057	.679	Si
P31	1.38	.750	2.100	3.902	.428	.690	Si
P36	1.76	.942	1.095	.233	.433	.514	Si
P37	2.06	1.007	.681	-.573	.290	.641	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega

Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega del inventario de Creencias Irracionales en Adolescentes

	Cronbach's α	McDonald's ω
Escala	0.746	0.759

Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega del inventario de Creencias Irracionales en Adolescentes por dimensiones.

	Cronbach's α	McDonald's ω	Ítems
NE	0.54	0.554	8
IN	0.44	0.457	8
CU	0.618	0.626	5
EP	0.592	0.613	4
IF	0.589	0.606	3
JV	0.538	0.563	9

Nota: NE: Necesidad de aceptación/éxito; IN: Indefensión; CU: Culpabilización; EP: Evitación del problema; IF: Intolerancia a la frustración y JV: Justificación de la violencia.

Percentil de la variable

Percentiles de la variable y dimensiones de creencias irracionales

Elaborado: Giraldez Rivadeneyra, Erika Rebeca

		Estadístico							Niveles
Percentiles		NE	IN	CU	EP	IF	JV	CIT	
	1	9.13	9.00	7.13	4.00	3.00	9.00	58.00	Bajo
	10	11.00	12.00	10.00	6.30	4.00	11.00	67.00	
	20	13.00	15.00	11.00	7.60	5.00	13.00	74.00	
	30	14.00	16.00	12.00	8.00	6.00	14.00	75.00	Medio
	40	16.00	17.00	13.00	9.00	7.00	15.00	79.00	
	50	17.00	18.00	14.00	9.00	7.00	16.00	85.00	
	60	18.00	19.00	15.00	10.00	8.00	17.00	86.00	
	70	19.00	20.00	16.00	11.10	8.00	19.00	90.00	
	80	20.00	22.00	17.00	12.00	9.00	20.00	92.00	Alto
	90	22.00	23.00	18.00	13.00	10.00	22.70	99.00	

Nota: NE= necesidad de aceptación/éxito, IN= indefensión, CU=culpabilización, EP=evitación del problema, IF=intolerancia a la frustración, JV=justificación de la violencia, CIT=creencias irracionales total.

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Validez de Aiken

Evidencia de validez de contenido del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry según el V de Aiken.

Item	Jueces															Aciertos	V. AIKEN
	J1			J2			J3			J4			J5				
	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%

Nota: P: pertinente; C: Claridad y R: Relevante; 0: Desacuerdo; 1: Acuerdo.

Análisis de ítems

Análisis descriptivos de los ítems de la dimensión agresión física del cuestionario de agresión de Buss y Perry (np=112).

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P1	2,35	1,228	,611	-,551	.264	.773	Si
P5	2,51	1,421	,404	-1,204	.348	.670	Si
P9	3,01	1,339	-,062	-1,072	.365	.633	Si
P13	2,16	1,143	,709	-,394	.281	.574	Si
P17	2,83	1,321	,247	-,981	.318	.635	Si
P21	2,48	1,329	,461	-,950	.492	.548	Si
P24	2,76	1,289	,128	-1,020	.088	.574	Si
P27	2,23	1,308	,591	-1,056	.293	.712	Si
P29	2,85	1,416	,060	-1,260	.290	.724	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad.

Análisis descriptivos de los ítems de la dimensión agresión verbal del cuestionario de agresión de Buss y Perry (np=112).

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P2	2.81	1.182	-0.061	-0.696	,239	,536	Si
P6	2.76	1.232	0.090	-0.897	,162	,793	Si
P10	2.77	1.259	0.009	-1.151	,422	,568	Si
P14	2.29	1.271	0.606	-0.695	,401	,591	Si
P18	2.23	1.273	0.565	-0.879	,305	,338	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad.

Análisis descriptivos de los ítems de la dimensión hostilidad del cuestionario de agresión de Buss y Perry (np=112).

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P4	2.01	1.111	.865	-.159	.267	.258	Si
P8	3.08	1.343	-.081	-1.131	.276	.551	Si
P12	2.88	1.137	-.068	-.714	.363	.671	Si
P16	3.44	1.206	-.462	-.587	.191	.708	Si
P20	2.95	1.355	-.034	-1.099	.414	.561	Si
P23	3.11	1.435	-.154	-1.265	.144	.703	Si
P26	3.01	1.372	-.059	-1.169	.351	.568	Si
P28	3.36	1.265	-.432	-.773	.188	.588	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad.

Análisis descriptivos de los ítems de la dimensión ira del cuestionario de agresión de Buss y Perry (np=112).

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P3	3,49	1,301	-,654	-,638	-,007	,877	Si
P7	2,71	1,264	-,107	-1,360	,254	,460	Si
P11	3,22	1,243	-,320	-,813	,447	,633	Si
P15	3,30	1,258	-,429	-,680	-,036	,857	Si
P19	2,46	1,215	,321	-1,003	,261	,434	Si
P22	2,37	1,266	,551	-,771	,339	,545	Si
P25	2,66	1,234	,061	-1,130	,378	,508	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: Comunalidad.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega

Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega del Cuestionario de agresión de Buss y Perry.

	Cronbach's α	McDonald's ω
Escala	0.801	0.806

Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega del Cuestionario de agresión de Buss y Perry por dimensiones.

	Cronbach's α	McDonald's ω	Ítems
AGF	0.662	0.682	9
AGV	0.687	0.691	5
HOS	0.716	0.726	7
IRA	0.652	0.687	8

Nota: AGF: Agresión física; AGV: Agresión verbal; HOS: Hostilidad; IRA: Ira.

K) Criterios de jueces de los instrumentos

Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Estefanía Almona Balle*

DNI: *09904133*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNHSM	Psicología	1997 - 2004
02	UNHSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 - 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Lima	2014 - 2019	DTC - Coord.
02	UCV	DTP	Lima	2013 - 2019	DTP - JP
03	SENATI	Coord. Boca B Tutora	Lima	2013 - 2014	Tutora - Coord. Boca B

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Estrada Almona
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 12224

27 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Cuestionario de Aproximación (adaptado en Perú)*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Estefanía Almona Balle*

DNI: *09904133*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNSSM	Psicología	1997 - 2004
02	UNHSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 - 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Lima	2014 - 2019	DTC - Coordinadora
02	UCV	DTP	Lima	2013 - 2019	DTP - JP
03	SENATI	Coord. Boca B Tutora	Lima	2013 - 2014	Tutora - Coord. Boca B

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Estrada Almona
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 12224

27 de mayo del 2019

Juez 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐ |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Castro García, Julio César

DNI: 08031366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicólogo	1981
02	UNFV	Psic. Organizacional	2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	-	Lima	2017	Docente
02	UCSUR	-	Lima	2016	"
03	UIGV	Administrativo	Lima	1990	Docente-Asesor - Coordinador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Julio César Castro García
 PSICÓLOGO
 P. 2283
 27 de mayo del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Guía de Agresión

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐ |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Castro García, Julio César

DNI: 08031366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicólogo	1981
02	UNFV	Organizacional	2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	-	Lima	2017	Docente
02	UCSUR	-	Lima	2016	"
03	UIGV	Administrativo	Lima	1990	Docente - Asesor COORDINADOR

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Julio César Castro García
 PSICÓLOGO
 P. 2283
 27 de mayo del 2019

Juez 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... Questionario de Agradación (adaptado en Perú)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | ☒ | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: José Luis Pereyra Quinones

DNI: 7.004.263

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV postgrado	PSI-educativa	2012-13
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	NECEST	Director	lima	2000-2019	director de test
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de mayo del 2019

Mgtr. José Luis Pereyra Quinones
Psicólogo Colegiado
CPSP 4539



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... Questionario de Agradación, Inconformidad para adolescentes

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Psicólogo Dr. José Luis Pereyra Quinones

DNI: 7.004.263

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV postgrado	PSI. educativa	2012-13
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	NECEST	Director	lima	2000-2019	director de test
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de mayo del 2019

Mgtr. José Luis Pereyra Quinones
Psicólogo Colegiado
CPSP 4539

Juez 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Inventario de Creencias Incorporadas

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable | ☐ Aplicable después de corregir | ☐ No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada, Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Maestrado - Psicología en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBLE DUEDU PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516

27 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Cuestionario de Agresividad

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable | ☐ Aplicable después de corregir | ☐ No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada, Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

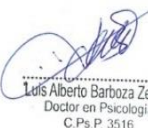
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Maestrado - Psicología en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBLE DUEDU PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516

27 de mayo del 2019

Juez 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Inventario de creencias profesionales para adolescentes.*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: *Iparraquira Yaurivilca, Noemi Edith*

DNI: *41146460*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UNMSM</i>	<i>Psicología</i>	<i>6 años</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>UCV</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>Los Olivos</i>	<i>5 años</i>	<i>DTC</i>
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Noemi Edith Iparraquira Yaurivilca
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 11993

27 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Creencias de Apresión (adaptado en Perú)*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: *Iparraquira Yaurivilca, Noemi Edith*

DNI: *41146460*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UNMSM</i>	<i>Psicología clínica</i>	<i>6 años</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>UCV</i>	<i>Docente</i>	<i>Los Olivos</i>	<i>5 años</i>	<i>Evaluación / DTC</i>
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Noemi Edith Iparraquira Yaurivilca
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 11993

27 de mayo del 2019

L) Resultados adicionales de la muestra

Figura 1

Diagrama de puntos de la correlación entre creencias irracionales y agresividad.

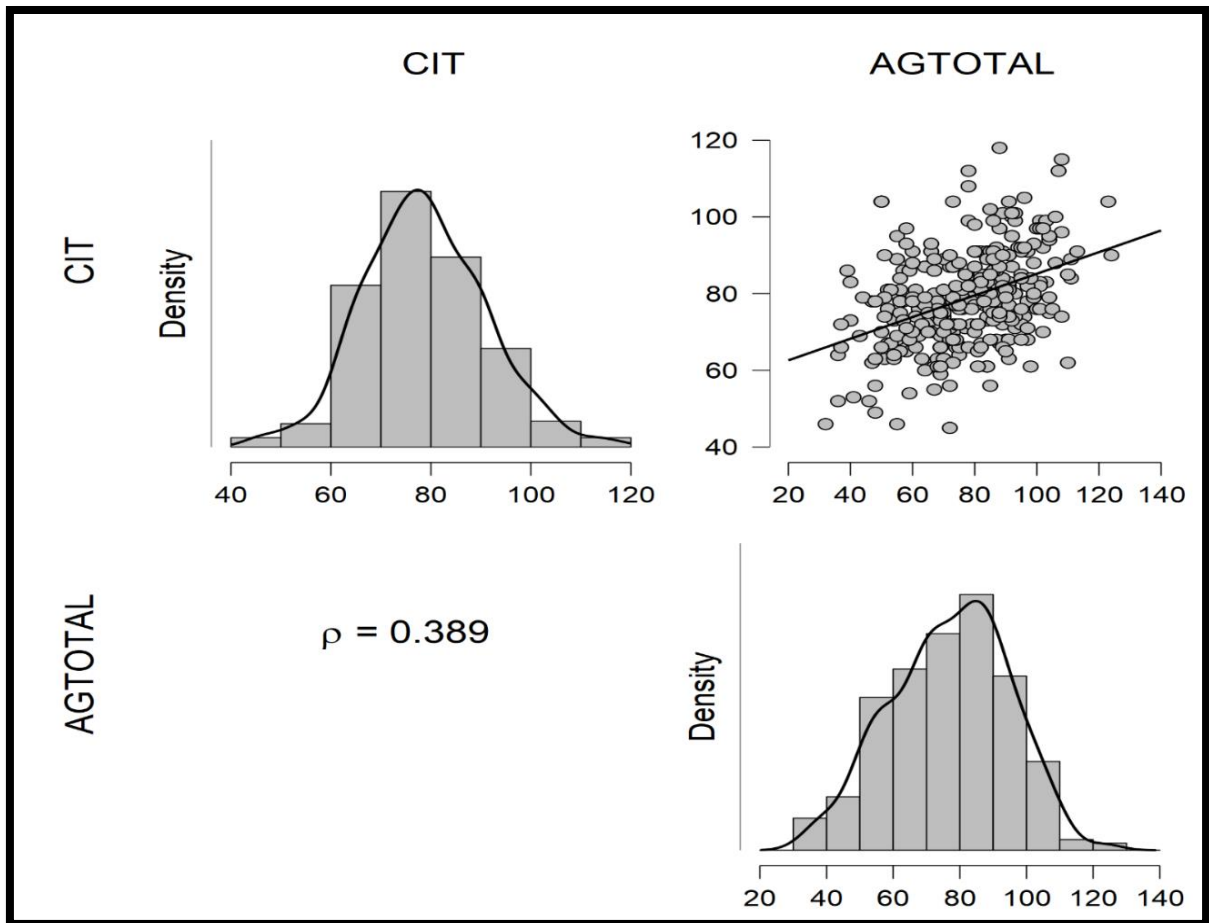


Figura 2

Diagrama de puntos de correlación de creencias irracionales y dimensiones de agresividad.

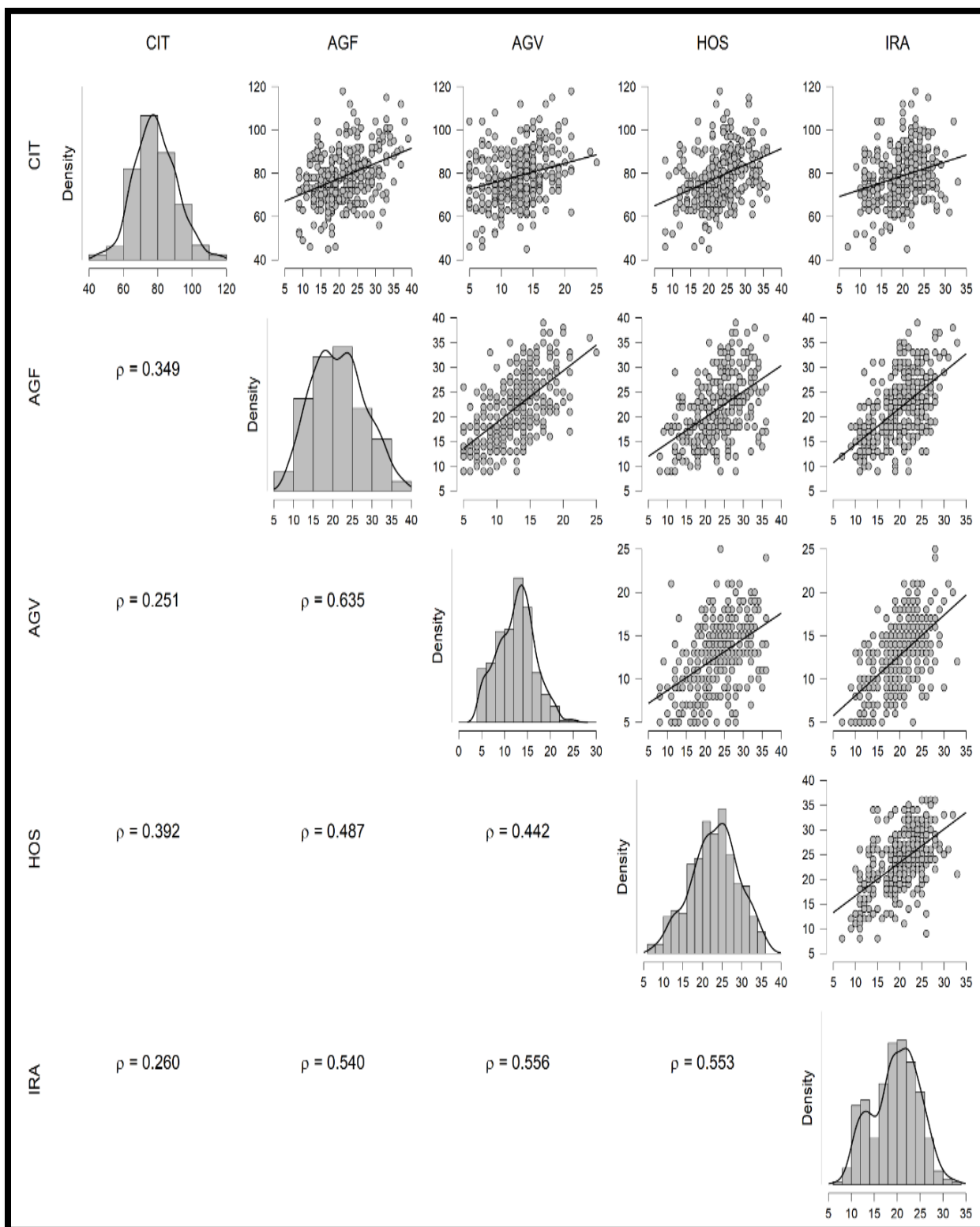


Figura 3

Diagrama de puntos de correlación de agresividad y dimensiones de creencias irracionales.

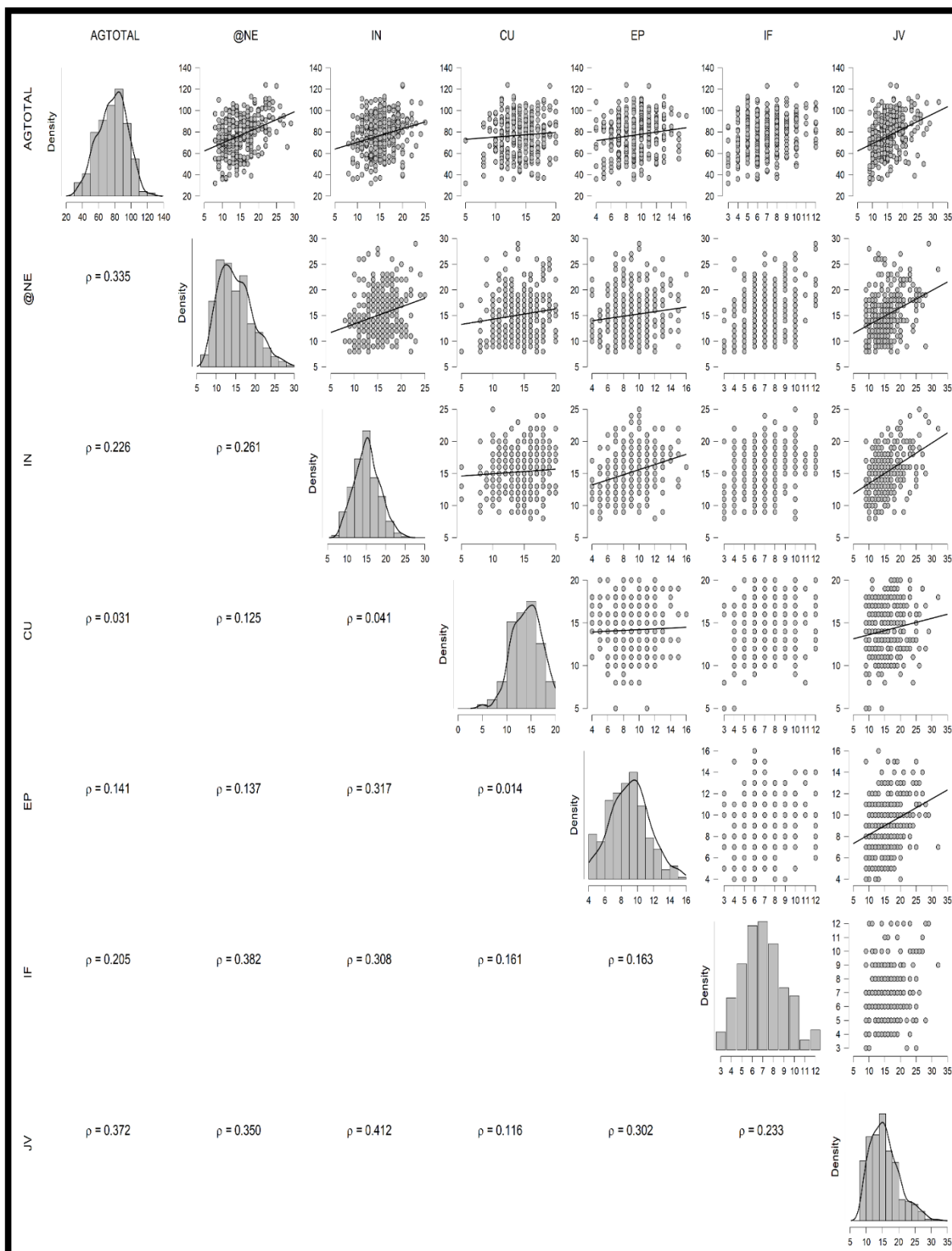


Figura 4

Gráfico de correlación entre creencias irracionales y agresividad

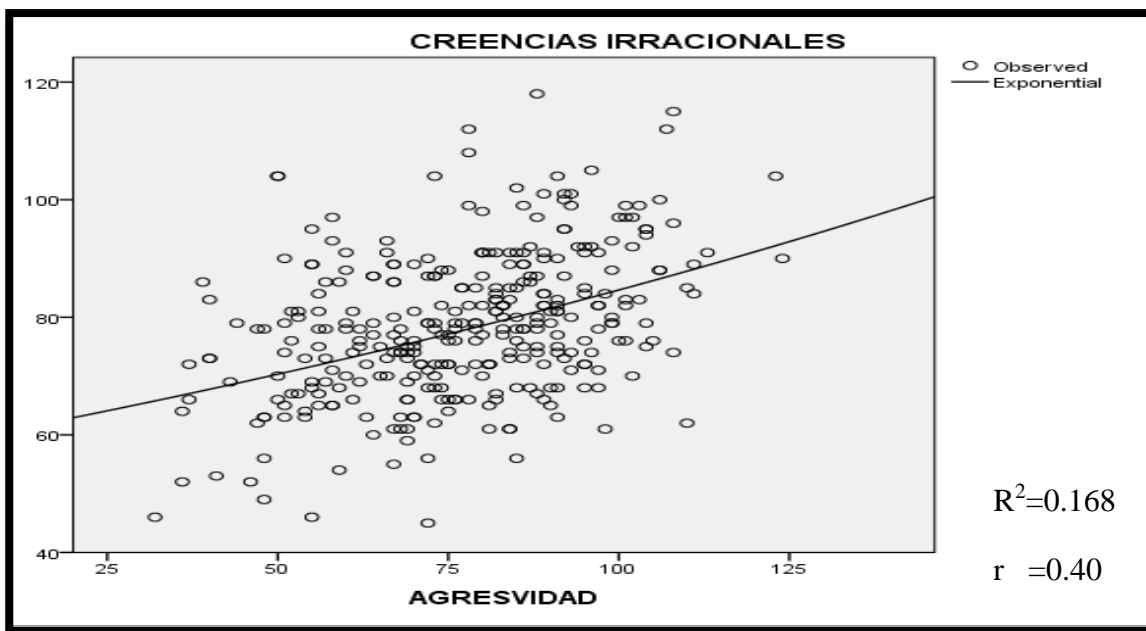


Figura 5.

Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de agresión física.

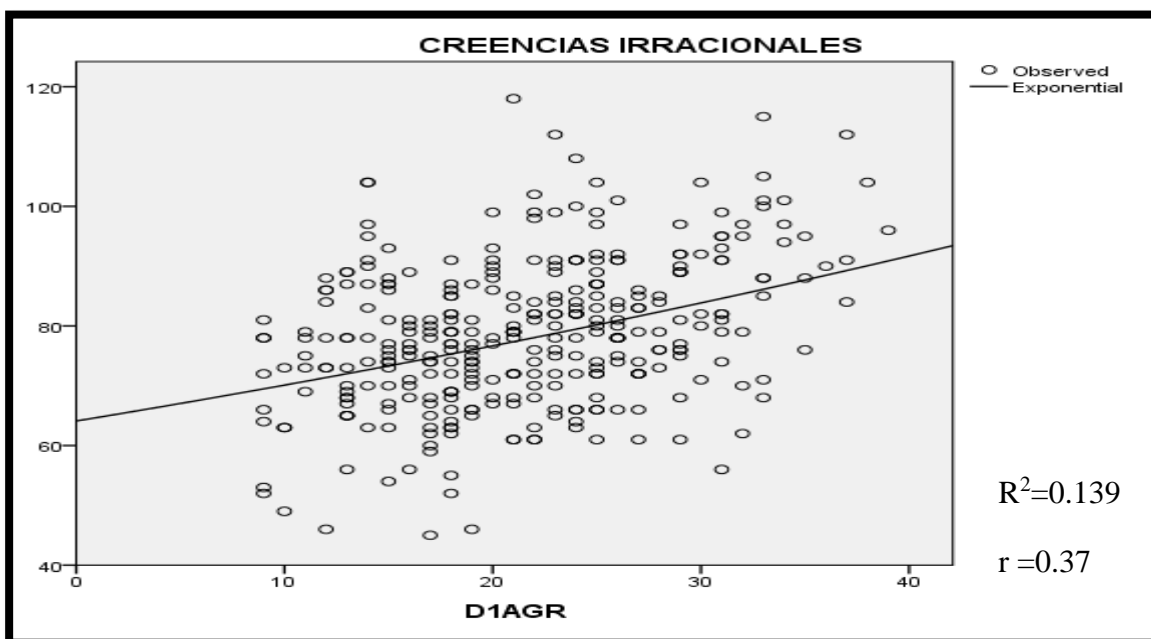
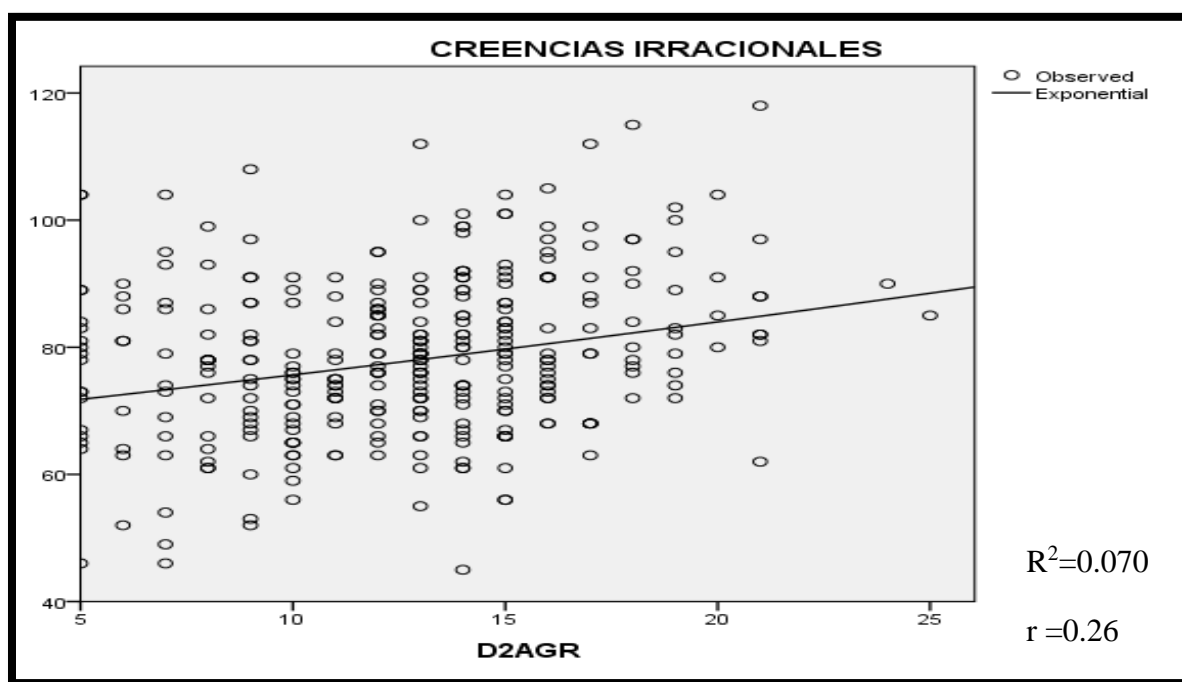


Figura 6

Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de agresión



verbal.

Figura 7.

Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de hostilidad.

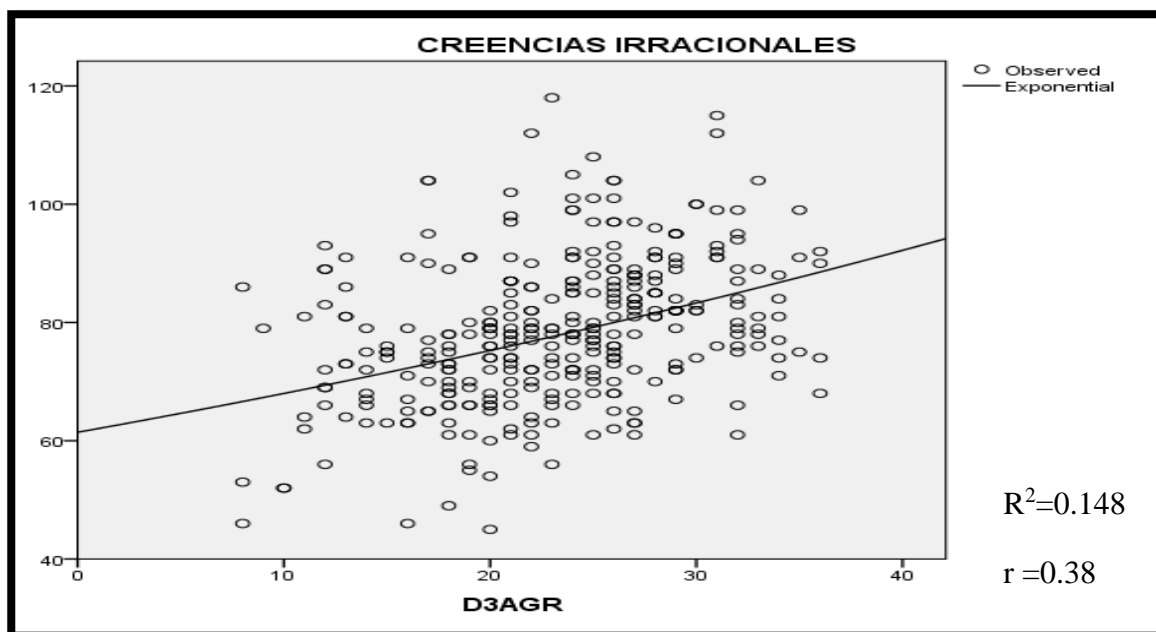


Figura 8

Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de ira.

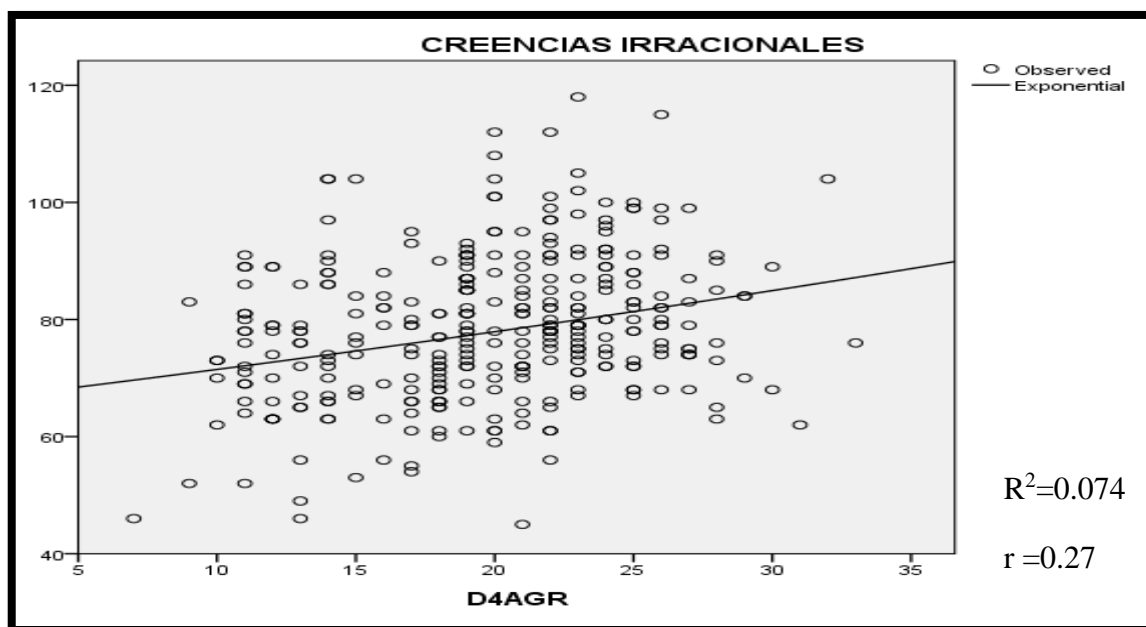


Figura 9

Gráfico de correlación de agresividad y dimensión de necesidad de aceptación/éxito.

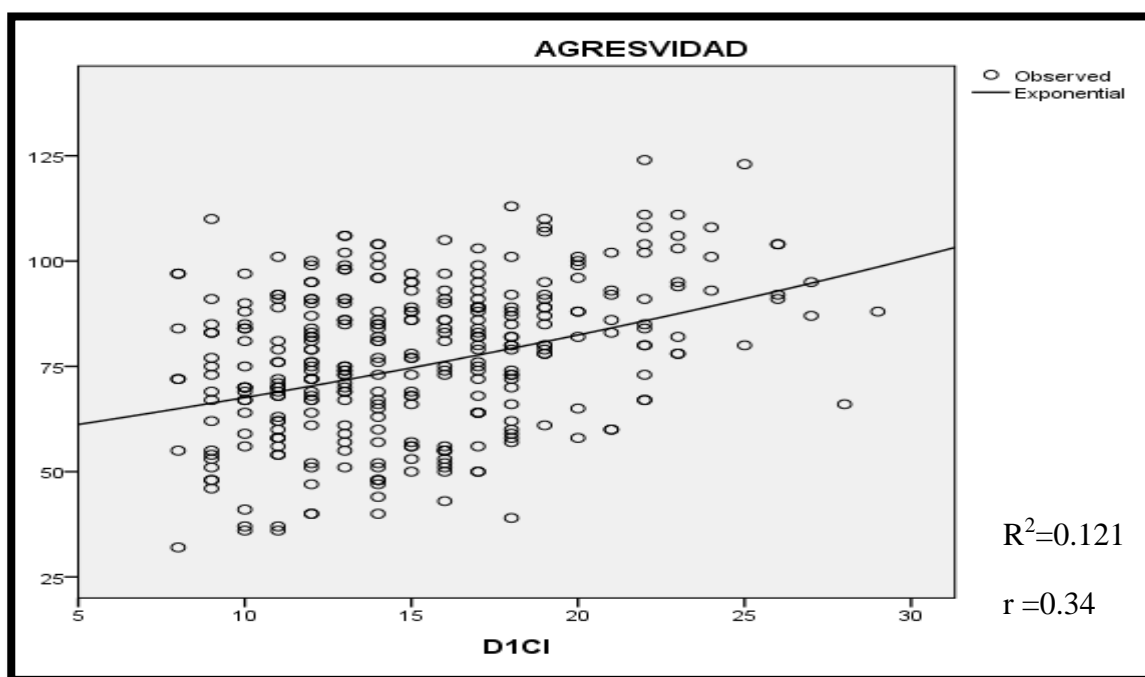


Figura 10

Gráfico de correlación de agresividad y dimensión de indefensión

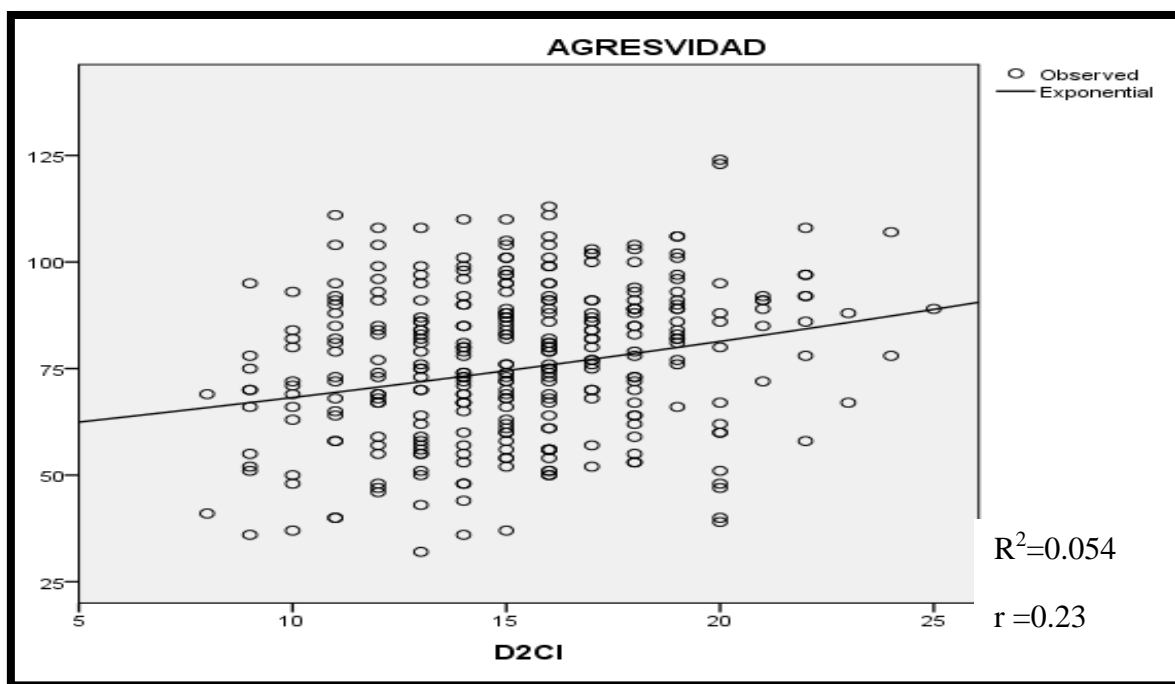


Figura 11.

Gráfico de correlación de agresividad y dimensión de culpabilización

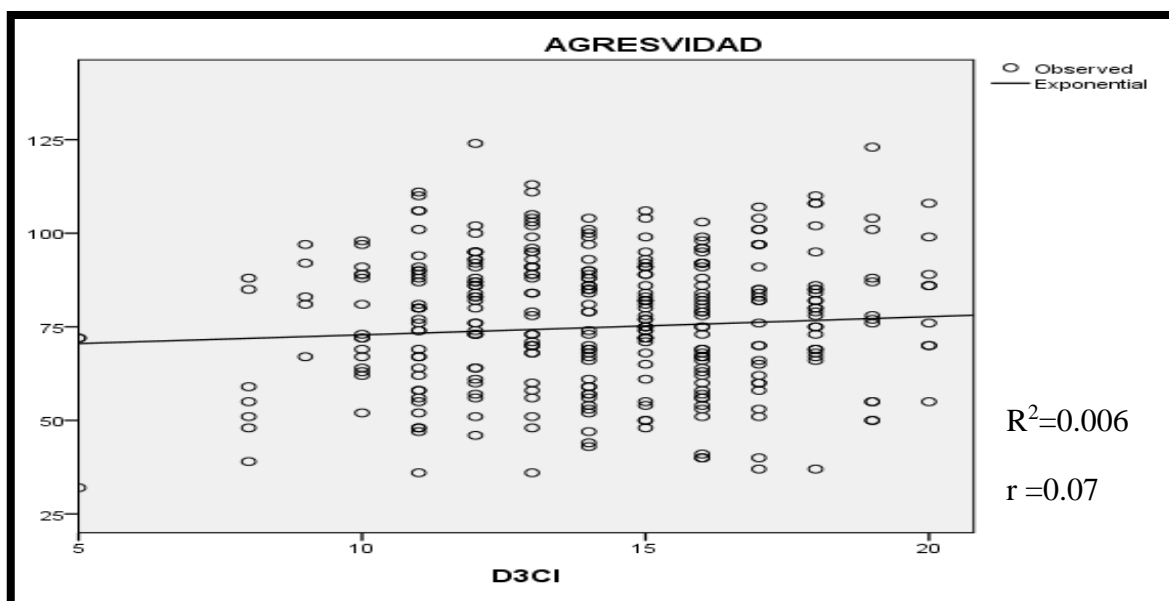


Figura 12

Gráfico de correlación de agresividad y dimensión de evitación del problema

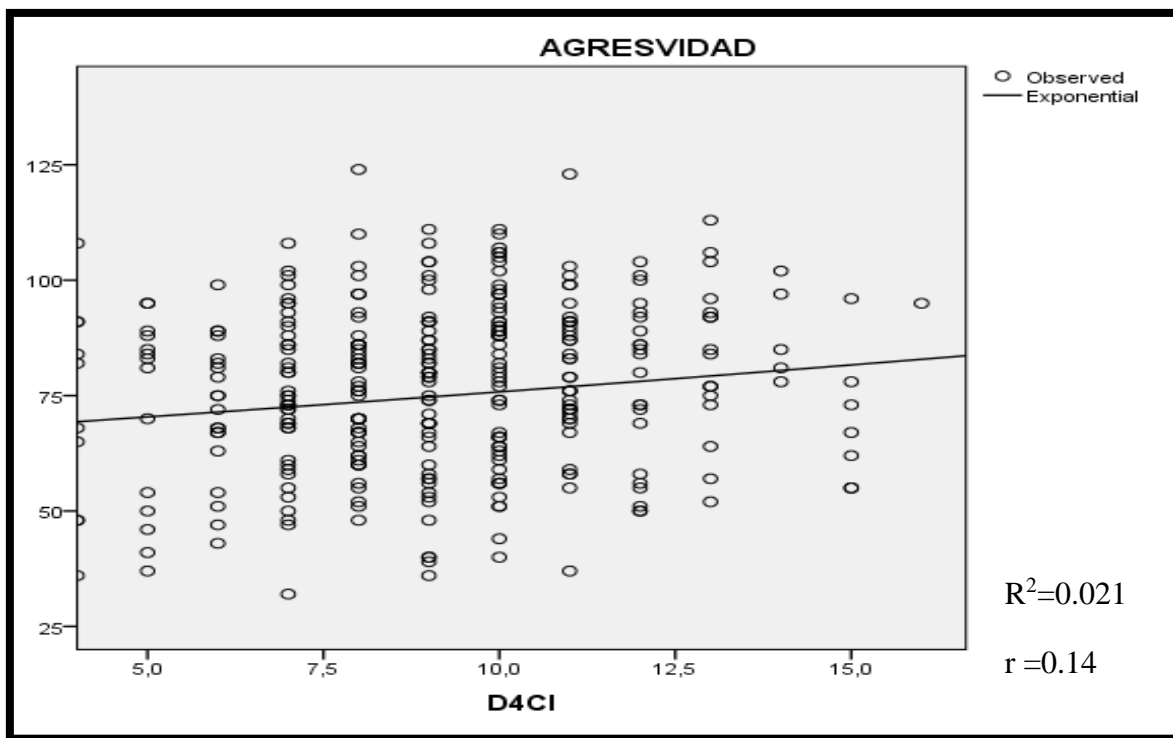


Figura 13

Gráfico de correlación de agresividad y dimensión de intolerancia a la frustración.

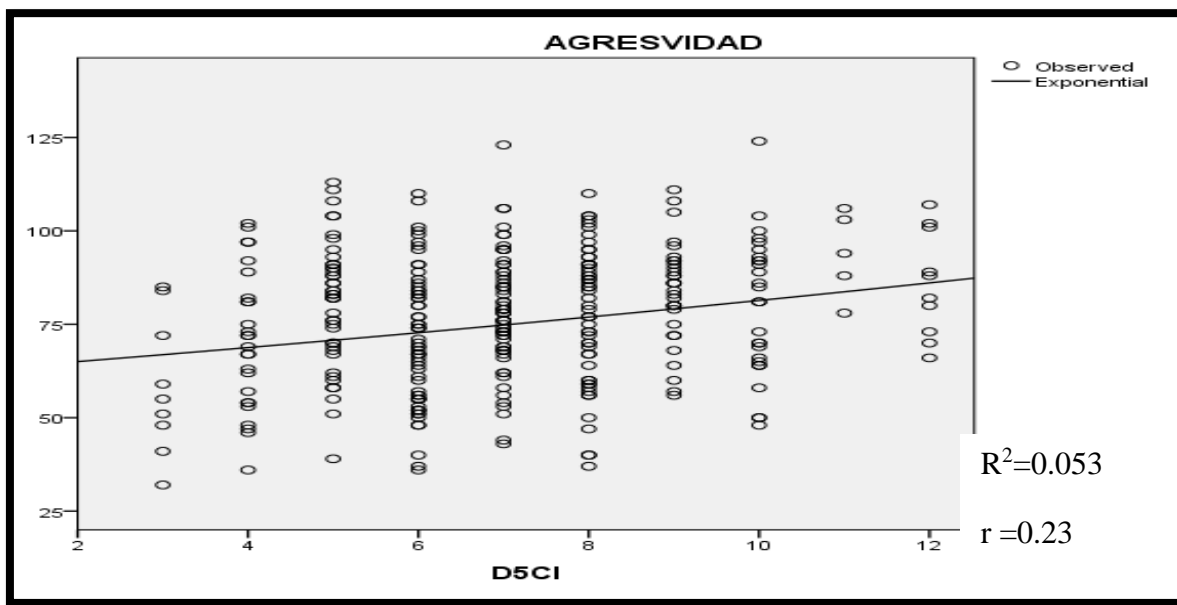


Figura 14

Gráfico de correlación de agresividad y dimensión de justificación de la violencia

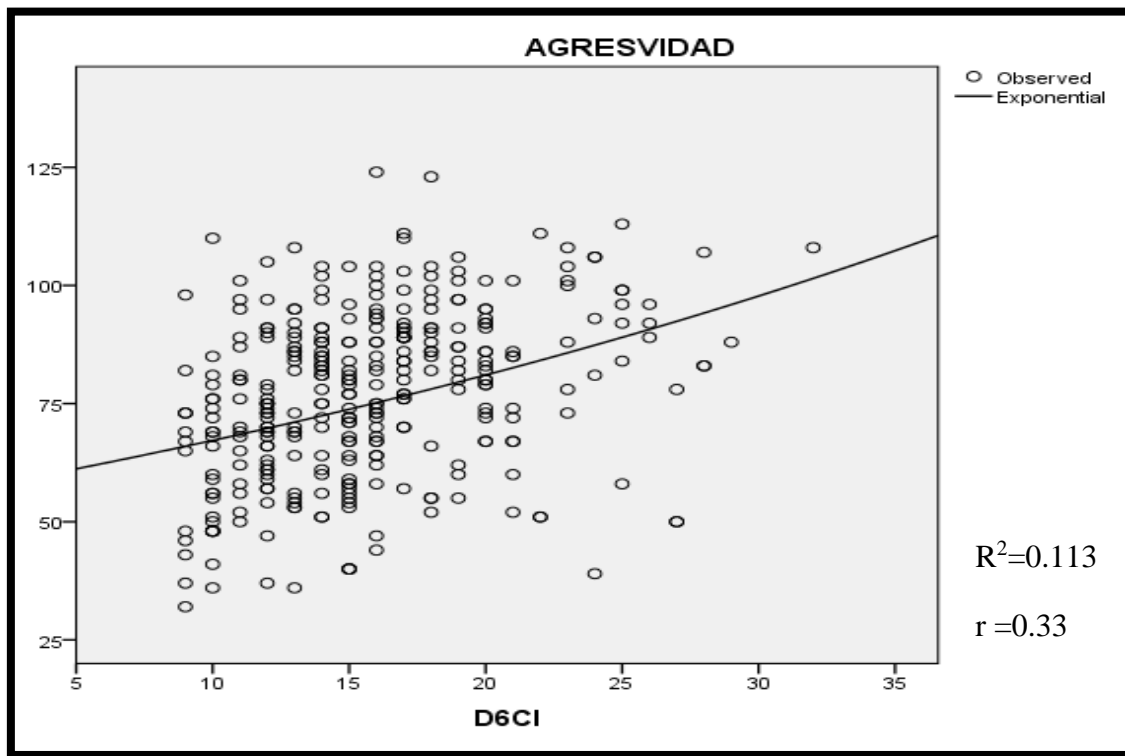
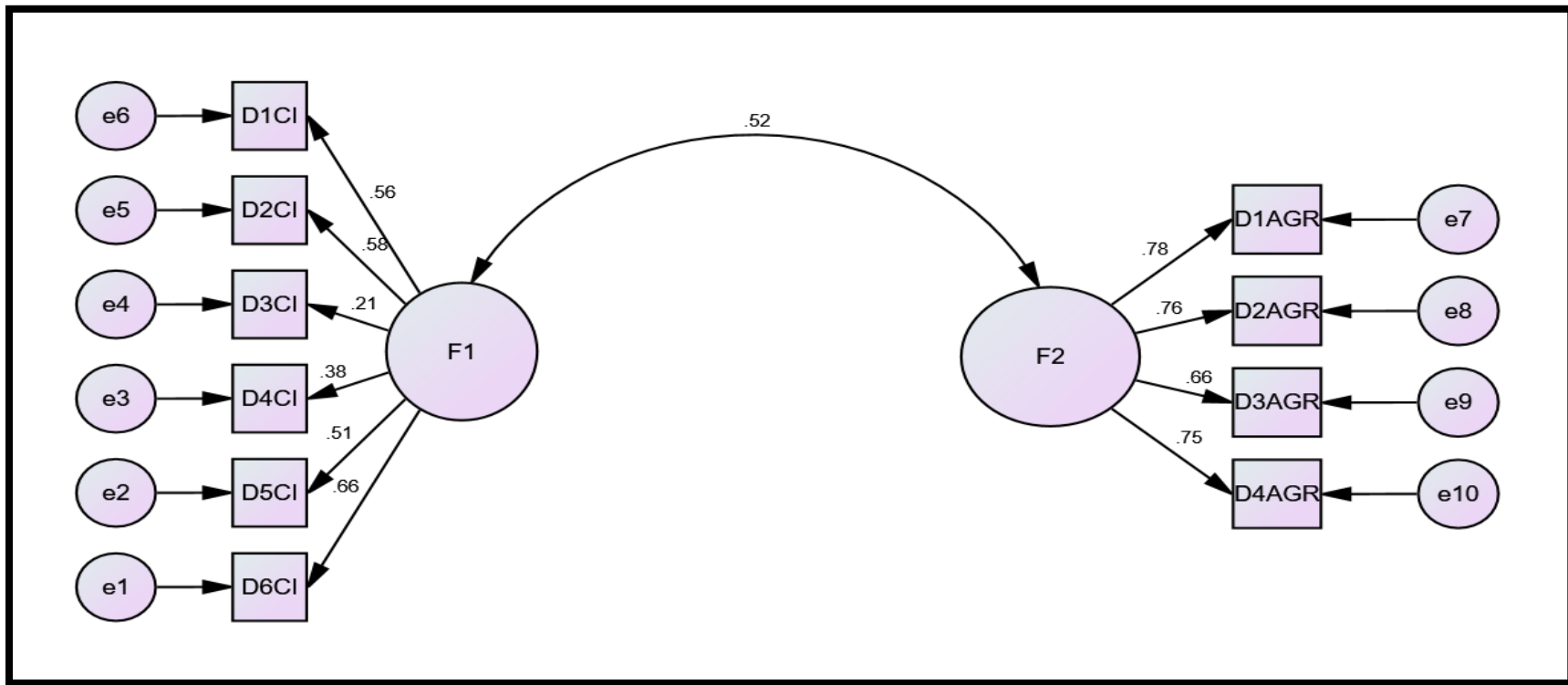


Figura 15

Esquema de correlación de creencias irracionales y agresividad.



Nota: F1: Variable independiente Creencias irracionales y sus dimensiones, D1CI: Dimensiones de necesidad de aceptación/éxito; D2CI: Dimensión de indefensión; D3CI: Dimensión de culpabilización; D4CI: Dimensión de evitación del problema; D5CI: Dimensión de intolerancia a la frustración; D6CI: Dimensión de justificación de violencia; F2: Variable dependiente agresividad; D4AGR: Dimensión agresión física; D2AGR: Dimensión de agresión verbal; D3AGR: Dimensión de hostilidad; D4AGR: Dimensión de ira; e: error de los ítems de cada dimensión.

M) Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, 2019", del (de la) estudiante Erika Rebeca Giraldez Rivadeneyra constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de febrero del 2020



Firma
Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------



Scanned with
CamScanner

O) Autorización de publicación d tesis en repositorio Institucional

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo... Eltha Rebeca Giraldez Riverdeneyra.....
 identificado con DNI N° 70310566....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi tesis titulado
 " Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria
de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019

";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....


 FIRMA

DNI: 70310566.....

FECHA: 14 de Febrero del 2020....

Elaboró	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	---------------------------------

P) Formulario de autorización para la publicación electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Giraldez Rivadeneyra, Erika Rebeca

D.N.I. : 70310566

Domicilio : Asociación nueva era Mz B, Lote 5 – San Juan de Lurigancho

Teléfono : Móvil : 989051971

E-mail : erika.giraldez25@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Giraldez Rivadeneyra, Erika Rebeca

Título del trabajo de investigación:

Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, 2019.

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo.

No autorizo a publicar en texto completo.



Firma :

.....

Fecha :

14/02/2020

Q) Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Giraldez Rivadeneyra, Erika Rebeca

INFORME TITULADO:

Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 31/01/2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019